



**Piano triennale
dell'offerta formativa
2025 - 2028**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CL.E SC. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7378** del **17/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2025** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 52** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 98** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 103** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 110** Moduli di orientamento formativo
- 124** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 125** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 131** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti

143 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

151 Aspetti generali

179 Modello organizzativo

184 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

188 Reti e Convenzioni attivate

201 Piano di formazione del personale docente

208 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Aspetti Generali

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo al liceo classico scientifico statale "Ariosto Spallanzani" di Reggio Emilia, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge del 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"; il piano è stato rivisto e approvato dal collegio dei docenti in data 17 dicembre 2024 e dal consiglio di istituto in data 10 dicembre 2024

Popolazione scolastica

Il liceo classico scientifico Ariosto-Spallanzani affonda le sue radici nel solido terreno della nostra città. Infatti, risale all'anno scolastico 1997-98 la fusione tra i due storici licei di Reggio Emilia, il Classico "Ludovico Ariosto", fondato nel 1861 come "Regio Liceo", e lo scientifico "Lazzaro Spallanzani", istituito nel 1941. Oggi possiamo con orgoglio affermare che queste due lunghe tradizioni hanno saputo trovare nella coesistenza un grande punto di forza, senza tradire la loro identità e continuando, così, a fornire solide basi culturali per numerosi concittadini. Il Liceo Ariosto-Spallanzani si propone di preparare gli studenti ad un approccio critico del reale, valorizzando l'eredità classica e potenziando le abilità tecnico-scientifiche al fine di formare personalità mature, capaci di adattarsi alla rapida evoluzione del nostro tempo e in grado di affermarsi negli studi nonché nel lavoro, sia in dimensione nazionale che internazionale.

Cosa offre l'Ariosto-Spallanzani:

- il conseguimento di un metodo di studio personale ed efficace;
- una solida formazione, nella quale la classicità dialoghi con la modernità;
- l'impegno alla prevenzione del disagio onde evitare l'abbandono scolastico;
- un'attenzione al benessere dello studente attraverso il rispetto della sua individualità e al fine di raggiungere l'inclusione di tutti gli alunni; interventi di potenziamento;
- la collaborazione con una pluralità di soggetti (Enti pubblici o privati) operanti sul territorio;
- attività culturali e sportive di vario genere;
- percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;
- collegamenti con l'Università finalizzati a collaborazioni diversificate e all'orientamento



scolastico post-diploma.

Vincoli

Che cosa il liceo chiede all'utenza:

- interesse ed attitudine per l'indirizzo di studio scelto;
- impegno e motivazione nello studio individuale e nel lavoro in classe;
- curiosità e interesse per la cultura in tutte le sue accezioni;
- rispetto del Regolamento d'Istituto e dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti;
- collaborazione con le famiglie per la realizzazione di un proficuo dialogo educativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio offre numerose opportunità culturali e di sviluppo delle conoscenze, colte dall'istituto grazie ad attive collaborazioni con Musei, teatri, centri culturali ed Università, che spesso costituiscono anche gli enti più accoglienti per le attività di alternanza scuola-lavoro. Il contesto produttivo ed economico della provincia ricco e in continuo sviluppo nutre interesse per le opportunità offerte dalle collaborazioni con gli istituti scolastici, benché le collaborazioni siano maggiori con gli istituti tecnici, non mancano convenzioni con i licei, in particolare da parte di ordini professionali e associazioni di categoria. Gli alunni di origine straniera frequentanti costituiscono un valore aggiunto per l'Istituto, poiché aprono lo sguardo alla conoscenza di differenti contesti culturali. Qualora siano presenti o emergano in itinere difficoltà linguistiche, la presenza sul territorio di corsi di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico ben si integrano con le azioni messe in atto dall'istituto. Accanto agli interventi di tipo istituzionale è degno di segnalazione il ruolo svolto da alcuni studenti che mettono a disposizione alcune ore pomeridiane per supportare gli alunni stranieri in difficoltà. Questa azione di tutoraggio va ben al di là dell'aspetto scolastico e mira a favorire l'integrazione nel territorio.

Vincoli

La vocazione liceale dell'istituto limita le fattive collaborazioni con un tessuto artigianale ed industriale vivo ed in pieno sviluppo. Ci si pone come obiettivo di implementare tali collaborazioni.

PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale



Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione e del Merito, ed è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola> In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo. Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- Accrescere il benessere scolastico
- Migliorare le competenze chiave europee
- Recuperare il divario verificatosi negli anni dopo la pandemia nei risultati INVALSI in matematica

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- favorire l'introduzione di nuove tecnologie didattiche, sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio/aula.
- implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione della scuola.
- offrire agli insegnanti opportunità di approfondimento della seconda lingua, delle nuove metodologie didattiche e delle proprie discipline.

Per favorire il raggiungimento delle priorità strategiche fissate si ritiene indispensabile prevedere specifici percorsi che portino a definire modalità condivise di valutazione. Le modalità didattiche mirano a introdurre una didattica personalizzata capace di incidere in modo specifico sul percorso formativo del singolo alunno. È altresì necessario coinvolgere nella progettazione e nella verifica dei percorsi formativi, oltre ai docenti e agli studenti, le famiglie e gli attori presenti sul territorio che, a diverso livello, interagiscono con il liceo. A tale scopo sono stati utilizzati i fondi PNRR per la formazione dei docenti sia in ambito specificatamente disciplinare, che in generale sulle metodologie didattiche.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati: Provincia, realtà universitarie, Fondazione Golinelli, Musei civici, Teatri, Archivio di Stato, Camera di commercio, Istoreco, Enti e studi privati. Nel



corso di tali contatti sono state formulate le seguenti proposte: potenziamento nei campi dell'informatica, delle lingue straniere, del diritto e dell'economia. Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti punti integrativi:

potenziamento

- della lingua italiana
- delle lingue straniere
- dell'informatica
- del laboratorio scientifico
- matematico-logico
- artistico
- dell'educazione alla cittadinanza italiana ed europea
- dell'imprenditorialità

Caratteristiche dell'istituzione scolastica

Approfondimento

Il liceo "Ariosto Spallanzani" è nato nel 1997 dall'accorpamento dei due più antichi licei della città di Reggio Emilia: il liceo scientifico "Lazzaro Spallanzani" e il liceo classico "Ludovico Ariosto". Attualmente, pur essendo presenti due sedi separate, gli studenti dell'indirizzo classico e dello scientifico, in particolare al triennio, frequentano in entrambe, spesso in funzione dell'utilizzo dei laboratori. La sezione classica fin dagli anni '80 si fece promotrice di sperimentazioni degli ordinamenti di allora, introducendo la lingua straniera e il potenziamento matematico (allora "Piano nazionale informatica"). Tali sperimentazioni vedono i propri esiti negli attuali indirizzi di potenziamento linguistico e matematico. La sezione scientifica tradizionalmente vedeva lo studio della lingua tedesca in luogo dell'inglese come lingua straniera fin dagli anni '70 e persegue tale tradizione tramite il corso a potenziamento linguistico con lo studio della seconda lingua comunitaria (tedesco). Il Liceo Classico - Scientifico "Ariosto - Spallanzani" si caratterizza per la proposta di un percorso di studi orientato alla formazione globale dello studente, attraverso le discipline di base della cultura umanistica e della cultura scientifica, che permettono di conoscere sia la natura, nelle sue molteplici manifestazioni, sia l'uomo, la sua storia, la sua cultura. Con l'insegnamento e l'apprendimento di queste discipline si intende offrire a tutti gli studenti dell'istituto, in una prospettiva di uguaglianza di opportunità educative, la possibilità di conseguire una preparazione culturale e una capacità espressiva "sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le



capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). La vocazione dello studio liceale, che preserva e tramanda la più antica tradizione culturale sia scientifica che umanistica, non ha mai ostacolato lo sviluppo di percorsi sperimentali e innovativi. Il liceo infatti ha attivato vari corsi di ampliamento dell'offerta formativa, sia grazie alle dotazioni professionali fornite dall'organico dell'autonomia (percorsi con seconda lingua straniera e potenziamento matematico), sia grazie ai contributi dei genitori. In tale modo sono stati attivati presso la sezione scientifica i corsi con potenziamento informatico e di scienze, sono state sviluppate le attività laboratoriali di informatica, chimica, biologia, fisica, sono inseriti docenti madrelingua inglese e tedesca, sono organizzati corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, livello B2 e C1, anche per la seconda lingua a richiesta, nonché di teatro e musica. Il potenziamento delle attività laboratoriali è divenuto strutturale, anche grazie alle dotazioni arricchite dai fondi PNRR, e ha portato all'istituzione di un'ora curricolare settimanale di laboratorio di fisica e di chimica nel liceo scientifico e a due ore strutturali fin dal biennio di storia dell'arte nel liceo classico. A partire dal 2017/2018 è attivo il liceo scientifico sportivo, autorizzato come unico in provincia ad una sola sezione. A partire dall'anno scolastico 2018/2019 è attivo il liceo classico con Progetto a curvatura biomedica, questo percorso liceale prevede, a partire dal triennio, un ampliamento dell'offerta formativa grazie alla realizzazione di un Progetto sperimentale di biologia a curvatura biomedica, che contempla lezioni sia del docente di scienze che di alcuni medici individuati dall'Ordine dei Medici e Chirurghi con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, quindi con finalità di orientamento oltre che di potenziamento di contenuti delle scienze mediche. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 è stato approvato il percorso IGCSE Cambridge, con potenziamento della lingua inglese e studio di una disciplina di indirizzo in inglese.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CL.E SC. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	REPC030008
Indirizzo	PIAZZETTA CARDINALE PIGNEDOLI, 2 - 42121 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522438046
Email	REPC030008@istruzione.it
Pec	repc030008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoariostospallanzani-re.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	1126

Approfondimento

Il Liceo è ubicato in due distinti edifici, posti nel centro cittadino e facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, conformi alle norme di sicurezza a seguito delle sistematiche verifiche e adeguamenti eseguiti dall'Ente locale (Provincia). Dotati di aule normali (un'aula per ogni classe), di tre laboratori di informatica, di due laboratori linguistici aggiornati, di due laboratori di chimica, di due laboratori



di fisica, di una palestra, di due biblioteche, delle quali una aperta al pubblico, rispondono in modo funzionale alle esigenze delle varie attività scolastiche e sono in grado di offrire opportunità formative volte all'innovazione. Gli edifici sono strutturati per l'utilizzo di collegamento Internet in ogni aula e laboratorio.

Grazie ai finanziamenti PON PNSDF e PNRR negli ultimi 5 anni la scuola ha arricchito la propria dotazione strumentale : i laboratori di chimica sono stati completamente rinnovati, come il laboratorio di fisica della sede di via Franchetti, tutte le strumentazioni sono state rinnovate o aggiornate. Ogni aula è dotata di LIM, i computer dei laboratori di informatica sono nuovi e sono presenti ulteriori laboratori mobili con notebook e tablet.

L'attività di educazione fisica, che prevede anche frequenti attività pomeridiane, è condizionata dalla esistenza di una sola palestra, utilizzata a tempo pieno; l'Ente locale mette a disposizione del Liceo strutture esterne: Pala Bigi e Pala Delta, ma è necessario il trasporto .

La disposizione su due sedi non rende agevole la costruzione dell'orario dei docenti e le attività comuni a tutti gli studenti.

Le risorse finanziarie a disposizione della scuola sono appena sufficienti per quanto attiene il funzionamento. Il contributo delle famiglie è ormai una forma di finanziamento indispensabile per realizzare le varie attività previste. I finanziamenti PNRR hanno dato l'opportunità di sviluppare molte attività formative per i docenti e di potenziamento e supporto per gli studenti, senza tali fondi non potranno essere più sostenute.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	52
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	52

Approfondimento

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il Liceo è ubicato in due distinti edifici, posti nel centro cittadino e facilmente raggiungibili con i mezzi



pubblici, conformi alle norme di sicurezza a seguito delle sistematiche verifiche e adeguamenti eseguiti dall'Ente locale (Provincia). Dotati di aule, di tre laboratori di informatica, di due laboratori linguistici aggiornati, di due laboratori di chimica, di un laboratorio di fisica, di una palestra, di due biblioteche, delle quali una aperta al pubblico, rispondono in modo funzionale alle esigenze delle varie attività scolastiche e sono in grado di offrire opportunità formative volte all'innovazione. Gli edifici sono strutturati per l'utilizzo di collegamento Internet in ogni aula e laboratorio. L'istituto ottiene le risorse economiche necessarie al proprio sviluppo e all'ordinaria amministrazione dai finanziamenti MIUR, da bandi pubblici (negli ultimi anni sono stati ottenuti finanziamenti tramite bandi europei PNRR, PON ed Erasmus) e dalle libere elargizioni delle famiglie. Tali fondi permettono la realizzazione di ampia offerta formativa aggiuntiva.

Vincoli

Il liceo Ariosto Spallanzani ha due sedi storiche, tradizionalmente legate ai due indirizzi, classico e scientifico, poiché erano originariamente le sedi dei due licei accorpati nel 1997. Permangono i vincoli delle strutture fisiche, con limiti di capienza e vincoli della Sovrintendenza artistica per la sede di via Franchetti. L'indirizzo sportivo richiede l'utilizzo anche di strutture sportive esterne (ad esempio i campi di atletica e la piscina nel triennio). Tale utilizzo comporta lo spostamento degli studenti. I laboratori sono stati completamente ristrutturati negli ultimi anni grazie ai fondi PNSD, PON e PNRR e sono ricchi di strumentazioni completamente rinnovate, che permettono lo svolgimento anche degli esperimenti più complessi, soprattutto per le discipline di fisica e chimica o biologia e la scuola ha attualmente le seguenti dotazioni:

- Laboratorio di chimica
- Laboratorio di fisica
- Laboratori di informatica
- Laboratori mobili di informatica
- Aula di Storia dell'arte





Risorse professionali

Docenti	90
Personale ATA	32

Approfondimento

Il Collegio Docenti è stabile: la metà degli insegnanti è in servizio presso la scuola da oltre dieci anni e quasi la totalità è a tempo indeterminato. Il Dirigente scolastico si trova nella scuola da otto anni. La stabilità e la competenza didattica, conseguite negli anni dal corpo docenti, sono in grado di assicurare la qualità del servizio erogato. Sono presenti insegnanti che hanno conseguito competenze professionali e titoli aggiuntivi: corsi di perfezionamento (16), specializzazioni (10), doppia laurea (8), dottorato (3). Sono presenti tre docenti che hanno acquisito le competenze sulla metodologia CLIL, inoltre altri sei insegnanti stanno frequentando il precorso per il conseguimento delle abilità linguistiche necessarie per raggiungimento del livello C1.

Il personale amministrativo è stabile nelle sezioni di lavoro essenziali, ma non interamente stabile.

Gli studenti portatori di disabilità sono cresciuti negli ultimi otto anni da 1 a 20, ma i docenti di sostegno di ruolo sono solo 5, l'organizzazione è quindi in gran parte soggetto a cambiamenti di anno in anno e questa situazione è particolarmente delicata per gli studenti con bisogni educativi speciali.

I collaboratori scolastici sono in numero non adeguato.



Aspetti generali

PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione. del Merito, ed è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola> In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo. Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- Accrescere il benessere scolastico
- Migliorare le competenze chiave europee
- Recuperare il divario verificatosi negli anni dopo la pandemia nei risultati INVALSI in matematica

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- favorire l'introduzione di nuove tecnologie didattiche, sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio/aula.
- implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione della scuola.
- offrire agli insegnanti opportunità di approfondimento della seconda lingua, delle nuove metodologie didattiche e delle proprie discipline.

Per favorire il raggiungimento delle priorità strategiche fissate si ritiene indispensabile prevedere specifici percorsi che portino a definire modalità condivise di valutazione. Le modalità didattiche mirano a introdurre una didattica personalizzata capace di incidere in modo specifico sul percorso formativo del singolo alunno. È altresì necessario coinvolgere nella progettazione e nella verifica dei



percorsi formativi, oltre ai docenti e agli studenti, le famiglie e gli attori presenti sul territorio che, a diverso livello, interagiscono con il liceo. A tale scopo sono stati utilizzati i fondi PNRR per la formazione dei docenti sia in ambito specificatamente disciplinare, che in generale sulle metodologie didattiche.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- per favorire il raggiungimento delle priorità strategiche fissate si ritiene indispensabile prevedere specifici percorsi che portino a definire modalità condivise di valutazione.
- Le modalità didattiche mirano a introdurre una didattica personalizzata capace di incidere in modo specifico sul percorso formativo del singolo alunno.

È altresì necessario coinvolgere nella progettazione e nella verifica dei percorsi formativi, oltre ai docenti e agli studenti, le famiglie e gli attori presenti sul territorio che, a diverso livello, interagiscono con il liceo.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'innovazione si articola in tre principali campi. Da un lato, dal punto di vista metodologico, tramite l'implementazione delle strumentazioni didattiche multimediali e di metodi didattici naturali e mediati dalle nuove tecnologie. Queste scelte sono da sviluppare in particolare per le discipline umanistiche, poiché sono già consolidate nell'ambito scientifico. Dall'altro lato, dal punto di vista delle competenze in uscita degli studenti ci si ripromette uno sviluppo crescente delle competenze in lingua straniera (prima lingua comunitaria inglese, seconda lingua comunitaria tedesco, altre lingue comunitarie e non comunitarie, secondo gli interessi dell'utenza, da implementare). Tale scelta si impone poiché l'utilizzo di veicolare della lingua straniera è un presupposto trasversale ineludibile alla creazione dei cittadini europei e permette l'accesso anche a corsi di studio internazionali, spesso oggetto di scelta da parte degli utenti dell'istituto. La cittadinanza europea è sostenuta da progetti di scambio culturale e da progetti specifici. Infine, dal punto di vista delle competenze trasversali, l'istituto incentiva la costruzione di una cittadinanza europea e dell'educazione all'imprenditorialità tramite l'ampliamento dell'offerta formativa che contempla le attività legate al MEP (Parlamento Europeo), la partecipazione a progetti finanziati dalla Comunità Europea e finalizzati allo sviluppo della conoscenza delle strutture della comunità e alla mobilità studentesca e del corpo docente. Non mancano progetti per lo sviluppo delle competenze in ambito artistico, quali quelli legati alla storia dell'arte, alla musica e al teatro, in ottemperanza alle finalità strategiche recepite a livello nazionale.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il liceo ha mantenuto negli anni una pratica didattica sostanzialmente frontale e trasmissiva, che si è arricchita con il tempo grazie all'introduzione di maggiori innovazioni metodologiche tuttora da



implementare. Sono stati introdotte le attività di laboratorio per le discipline scientifiche e devono essere incrementate, anche con investimenti in materiali personale esperto esterno. Si propone un maggiore utilizzo delle dotazioni multimediali e si propongono metodologie didattiche innovative quali i corsi di supporto, recupero e potenziamento per le lingue classiche gestiti on line dall'animatore digitale, tramite l'affitto di una sala conferenze multimediale per un anno. Tali metodologie didattica può essere utilizzata anche per la formazione dei docenti e aperta a docenti dell'intero territorio nazionale. Il liceo scientifico ad indirizzo informatico implementa l'apprendimento dei principali linguaggi di programmazione e il loro diretto utilizzo anche in collaborazione con imprese ed aziende. L'applicazione degli studenti alle gare scientifiche e ai certamina delle lingue classiche ha innovato profondamente la didattica, poiché gli studenti si dedicano ad un apprendimento su compiti di realtà e con metodologia ludica. Tali scelte sono incrementate con gli anni, tramite l'apertura di un sempre maggior ventaglio di attività (statistica, problem solving...) e dovranno essere sostenute anche per il futuro triennio.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Ci si propone di sviluppare la formazione professionale, su due principali ambiti selezionati tramite apposito questionario al personale: l'approfondimento delle competenze disciplinari e delle competenze valutative e metodologiche. Il liceo sosterrà questo doppio versante si tramite l'organizzazione di corsi aperti al personale e opportunamente caricati su S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti) o gestiti tramite i fondi PNRR, sia tramite la collaborazione con le Università della regione. Le iniziative formative sono opportunamente segnalate anche sul sito di Istituto e raccolte in forma di lezioni on line fruibili asincronicamente.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il liceo ha intenzione di implementare le reti con altri istituti. Ha sottoscritto una rete provinciale con il liceo classico "Rinaldo Corso" di Correggio che ha come finalità lo sviluppo reciproco della didattica delle lingue classiche e fa parte della rete nazionale dei licei classici. È capofila provinciale per lo sviluppo delle competenze scientifiche tramite la rete "Scienze in gioco". E' capofila provinciale della Rete AISA RE Associazione Istituti Superiori Autonomi della provincia di Reggio Emilia. Collabora con il Dipartimento di Italianistica dell'università di Bologna, con l'associazione culturale di Reggio Emilia "Dante Alighieri", con l'associazione "I Teatri" e Con i Musei civici della città. E' membro delle reti di Ambito 18 e Formazione Ambito 18, della rete nazionale dei liceo biomedici.

APERTURA ALLA DIMENSIONE EUROPEA

L'Istituto si apre alle esperienze in Europa e all'estero, anche in considerazione dell'alto numero di studenti che scelgono dopo il diploma percorsi universitari all'estero. per questo cura i gemellaggi con paesi europei ed extraeuropei (dal 2025/2026 sarà attivo un gemellaggio con la Cina), favorisce i percorsi Erasmus in Europa per esperienze lavorative estive degli studenti e stage in periodo scolastico in Germania e Inghilterra, partecipa a bandi Erasmus per scambi di studenti e job



shadowing dei docenti.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, ai rispettivi piani didattici personalizzati e agli alunni con Bisogni educativi speciali con o senza certificazione. Pertanto gli interventi, valutati caso per caso, vengono programmati agendo su tre livelli:

- Eliminazione di eventuali barriere: per l'accesso alle tecnologie per la didattica, verificando i dispositivi posseduti e offrendo supporto tecnico nell'utilizzo di questi ultimi;
- Inclusione: verificando la partecipazione degli alunni alle attività della classe. Il contatto con i docenti curricolari e soprattutto con i compagni di classe è fondamentale anche nei casi di programmazione differenziata;
- Didattica: gli interventi, strettamente dipendenti dai PDP, includono il supporto sia nei momenti di classe sia attraverso scambi individuali.

Il primo compito dei docenti è quello di conoscere i propri alunni e definire in dettaglio la loro situazione. Ciò sia per i docenti che proseguono in continuità con gli scorsi anni sia, a maggior ragione, se si tratta di docenti che incontrano i loro alunni per la prima volta. Per conoscere i propri studenti portatori di disabilità occorre, almeno, affrontare i seguenti passaggi:

- analizzare le criticità, attese e inattese, l'acutizzarsi delle fragilità e l'eventuale manifestazione di nuove;
- evidenziare i punti di forza che hanno (eventualmente) permesso una certa resilienza;
- individuare gli elementi di efficacia;
- acquisire informazioni e potenziare le autonomie personali nel contesto domestico e la collaborazione alla vita in casa;
- individuare ogni elemento - esperienza, oggetto, modalità relazionali - utilizzabile come risorsa.

Per accogliere e gli studenti portatori di disabilità, è necessario pure mantenere vivi i rapporti con le reti istituzionali presenti nei nostri territori provinciali, rafforzando i collegamenti tra famiglie, Istituzioni e servizi, intessuti nel tempo e fatti di incontri, colloqui, ascolto reciproco, raccolta di risorse, progettualità comune. Importanti sono le relazioni con le famiglie e con i clinici. Soprattutto per le situazioni più problematiche, i GLO sono diventati luoghi di incontro e scambio informazioni per la costruzione dei piani educativi. Per una prima conoscenza e valutazione dello studente, l'osservazione è azione imprescindibile e prioritaria, soprattutto nel caso di gravi disabilità, per acquisire una prima "mappatura" del funzionamento dell'alunno. In linea generale l'osservazione deve:

- essere strutturata, cioè preparata prima in forma scritta;
- consentire la raccolta e la classificazione delle informazioni in modo pianificato;
- rivolgere l'attenzione al comportamento messo in atto in una precisa situazione;
- essere in grado di registrare con precisione le informazioni ricercate;



- avere obiettivi precisi e definiti a priori (non si può osservare tutto, tutto)

L'osservazione sarà condotta proponendo all'allievo le attività preferite o nelle quali è particolarmente competente, già emerse nel colloquio con la famiglia o dalle informazioni presenti nel suo fascicolo, in modo da mettere alla prova tutti i "rinforzatori" segnalati o potenziali per quello specifico ragazzo. Si porrà inoltre particolare attenzione agli elementi di prevedibilità e strutturazione presenti nell'ambiente di apprendimento (eventuali agende giornaliere visive, strutturazione spaziale del lavoro autonomo, istruzioni visive o verbali ecc., di cui si riparerà in seguito) per verificarne l'efficacia ovvero la necessità di adeguamento al nuovo mutato ambiente della scuola. La personalizzazione dei percorsi di apprendimento impegna tutti i docenti, nel tentativo di infondere fiducia e motivazione negli studenti. La capacità di resilienza che spesso i ragazzi sono in grado di manifestare dovrà essere sostenuta da azioni di rinforzo e supporto emotivo, spinta alla socializzazione, motivazione al lavoro e all'impegno personale e comune, con azioni didattiche tra pari, attività laboratoriali, attività espressive. Utile sarà connotare visivamente gli spazi della didattica, quelli per gli spostamenti e quelli utilizzati per le transizioni da un'attività all'altra, ciò per rispondere al bisogno di strutturazione e di organizzazione chiara, evidente e comprensibile degli ambienti di vita, indispensabile, in particolare, per gli alunni portatori di disabilità cognitiva e difficoltà comunicative. Molti alunni e studenti portatori di disabilità intellettiva e/o difficoltà con le funzioni esecutive e di controllo hanno, infatti, la necessità di rendere prevedibili e comprensibili l'ambiente e la successione temporale della giornata scolastica, con un'organizzazione dettagliata e personalizzata delle routine scolastiche e una scansione prevedibile dei tempi per le attività e le pause. Per queste ragioni è opportuno connotare visivamente gli spazi con apposita cartellonistica e segnaletica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rientro degli esiti di matematica nelle prove INVALSI ai livelli precedenti al COVID

Traguardo

Progressivo ritorno agli esiti precedenti il COVID. Aumento di 1 punto percentuale
Matematica scientifico 2018: 86,6. Post COVID 68,9. 2025: 75,8 Matematica classico 2028
: 34,4. Post COVID 32,4 2025 39,3

● Competenze chiave europee

Priorità

Applicare correttamente e sistematicamente il curriculum per le competenze chiave europee e stabilire all'interno di esso gli obiettivi con indicatore numerico delle competenze acquisite, anche nella sezione di valutazione della condotta e della FSL per il triennio

Traguardo

Inserire le competenze chiave europee nei descrittori delle griglie di valutazione della condotta



● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Miglioramento della percezione di benessere a scuola da parte di famiglie, studenti e docenti

Traguardo

Prosecuzione dei questionari di gradimento, analisi dei risultati e delle situazioni di maggiore problematicità e strutturazione di soluzioni: ampliamento dell'opera di sportello psicologico, formazione ai docenti, formazione ai genitori.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Benessere, inclusione e differenziazione

OBIETTIVO 1

Per quanto concerne i risultati scolastici nel precedente triennio erano state individuate tre priorità: la prima potenziare la conoscenza della seconda lingua straniera come competenza trasversale a tutte le discipline e il traguardo riguarda l'aumento della metodologia CLIL in via sperimentale dalla classe terza in almeno una classe di liceo scientifico e di liceo classico, e una programmazione didattica centrata anche sulle competenze di comprensione e produzione orale. Questo obiettivo è stato conseguito pienamente per il liceo scientifico: E' stato istituito un corso di potenziamento linguistico in Inglese, con convenzione a Cambridge e IGCSE. Gli studenti godono di un approfondimento linguistico sulle abilità di uso e di linguaggio tecnico con due ore di madrelingua settimanali e conseguono il diploma IGCSE al termine della seconda (tutti gli studenti hanno conseguito il diploma), poi si è deciso di proseguire con l'insegnamento di matematica in inglese. Svolgono, quindi, in Inglese due discipline: Sciences combined fin dalla prima e Mathematics dalla terza. Nella sezione classica l'esperienza ha avuto inizio nel corrente anno scolastico, 2025/2026.

La seconda priorità si concentrava sul rendere omogenea la valutazione degli studenti dell'Istituto attraverso la formulazione di griglie di valutazione condivise in tutte le discipline con verifica periodica della validità di tali strumenti. Tale obiettivo è stato parzialmente raggiunto; la terza e ultima voleva verificare il livello delle conoscenze e competenze per classi parallele attraverso l'attuazione, durante l'anno scolastico, di almeno una prova parallela per ciascuna disciplina. Questo obiettivo è stato confermato, ma parzialmente modificato e il collegio docenti ha stabilito la seguente scansione: prove parallele al termine del primo e secondo biennio in matematica scientifico, tutte le annualità ma formative in matematica classico, latino scientifico al biennio, latino , greco e storia classico al termine della seconda dall'anno scolastico 2026/2027 (il lavoro inizia nel corrente anno scolastico), latino nelle sezioni senza quote di autonomia al termine del secondo biennio, scienze per tutte le annualità sia classico che scientifico, inglese sia classico che scientifico al termine della classe seconda.

Il primo obiettivo strategico si concentra sul benessere scolastico.



La scuola negli anni precedenti si poneva come obiettivo di dedicare di migliorare l'inclusione e il benessere scolastico (competenze sociali e civiche), dedicando all'interno del piano dell'offerta formativa una quota del 10% delle risorse finanziarie disponibili a specifici progetti finalizzati all'inclusione e al benessere scolastico e monitorare la ricaduta tramite il successo scolastico degli studenti beneficiari dei progetti; in particolare ci si proponeva di ampliare l'offerta formativa tramite attività come coro, orchestra, danza e disegno. Tutti questi progetti sono stati attuati. Il prioritario obiettivo di sostenere il benessere degli studenti non è però venuto meno, soprattutto in considerazione dell'ingresso significativo di studenti con bisogni educativi speciali e in considerazione dell'aumento delle fragilità psicologiche dopo la pandemia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rientro degli esiti di matematica nelle prove INVALSI ai livelli precedenti al COVID

Traguardo

Progressivo ritorno agli esiti precedenti il COVID. Aumento di 1 punto percentuale
Matematica scientifico 2018: 86,6. Post COVID 68, 9. 2025: 75,8 Matematica
classico 2028 : 34,4. Post COVID 32,4 2025 39,3

○ Competenze chiave europee

Priorità

Applicare correttamente e sistematicamente il curriculum per le competenze chiave europee e stabilire all'interno di esso gli obiettivi con indicatore numerico delle competenze acquisite, anche nella sezione di valutazione della condotta e della FSL



per il triennio

Traguardo

Inserire le competenze chiave europee nei descrittori delle griglie di valutazione della condotta

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Miglioramento della percezione di benessere a scuola da parte di famiglie, studenti e docenti

Traguardo

Prosecuzione dei questionari di gradimento, analisi dei risultati e delle situazioni di maggiore problematicità e strutturazione di soluzioni: ampliamento dell'opera di sportello psicologico, formazione ai docenti, formazione ai genitori.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Uniformità didattica tramite programmazione curricolare unitaria e in verticale e prove parallele

Costruzione del curriculum verticale delle competenze chiave europee e suo inserimento sia nelle griglie di valutazione di condotta che nel curriculum di educazione civica



○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di ambienti didattici innovativi, sperimentazione di metodologie didattiche non frontali, potenziamento delle attività in laboratorio e delle attività pomeridiane di recupero e consolidamento

○ **Inclusione e differenziazione**

Costruzione di progetti finalizzati al potenziamento del benessere scolastico e all'inclusione, con particolare attenzione agli studenti DSA, BES e disabili. Creazione di un protocollo di accoglienza per gli studenti neo arrivati in Italia

Costruzione di progetti personalizzati per gli studenti ad Alto potenziale cognitivo e specifica designazione di un referente e formazione al collegio docenti

○ **Continuità' e orientamento**

Sviluppare specificamente la competenze chiave dell'imprenditorialità nell'ambito della Formazione Scuola Lavoro, anche tramite opportuni collegamenti con enti e associazioni e imprese del territorio e ITS

Attività prevista nel percorso: Benessere scolastico

Descrizione dell'attività

Attività finalizzate alla formazione del cittadino e suddivise per annualità:



- classi prime: formazione all'uso corretto dei social e contrasto a I cyberbullismo;
- classi seconde: educazione alimentare;
- classi terze: educazione alla relazione interpersonale;
- classi quarte: contrasto all'uso di alcool e droghe;
- classi quinte: prevenzione ai tumori, collaborazione con AIDMO, AIRC e AVIS

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi dell'Istituzione scolastica

Responsabile

Giampiero Rossetti per la sezione scientifica e sportiva Stefania
sassi per la sezione classica

Risultati attesi

Creazione di un curriculum verticale di educazione alla salute, ai
corretti comportamenti , al rispetto delle relazioni

● **Percorso n° 2: Curriculum per le competenze chiave europee**

Per quanto concerne i risultati scolastici nel precedente triennio erano state individuate tre priorità: la prima potenziare la conoscenza della seconda lingua straniera come competenza trasversale a tutte le discipline e il traguardo riguarda l'aumento della metodologia CLIL in via sperimentale dalla classe terza in almeno una classe di liceo scientifico e di liceo classico, e una programmazione didattica centrata anche sulle competenze di comprensione e produzione orale. Questo obiettivo è stato conseguito pienamente per il liceo scientifico: E' stato istituito un



corso di potenziamento linguistico in Inglese, con convenzione a Cambridge e IGCSE. Gli studenti godono di un approfondimento linguistico sulle abilità di uso e di linguaggio tecnico con due ore di madrelingua settimanali e conseguono il diploma IGCSE al termine della seconda (tutti gli studenti hanno conseguito il diploma), poi si è deciso di proseguire con l'insegnamento di matematica in inglese. Svolgono, quindi, in Inglese due discipline: Sciences combined fin dalla prima e Mathematics dalla terza. Nella sezione classica l'esperienza ha avuto inizio nel corrente anno scolastico, 2025/2026.

La seconda priorità si concentrava sul rendere omogenea la valutazione degli studenti dell'Istituto attraverso la formulazione di griglie di valutazione condivise in tutte le discipline con verifica periodica della validità di tali strumenti. Tale obiettivo è stato parzialmente raggiunto; la terza e ultima voleva verificare il livello delle conoscenze e competenze per classi parallele attraverso l'attuazione, durante l'anno scolastico, di almeno una prova parallela per ciascuna disciplina. Questo obiettivo è stato confermato, ma parzialmente modificato e il collegio docenti ha stabilito la seguente scansione: prove parallele al termine del primo e secondo biennio in matematica scientifico, tutte le annualità ma formative in matematica classico, latino scientifico al biennio, latino , greco e storia classico al termine della seconda dall'anno scolastico 2026/2027 (il lavoro inizia nel corrente anno scolastico), latino nelle sezioni senza quote di autonomia al termine del secondo biennio, scienze per tutte le annualità sia classico che scientifico, inglese sia classico che scientifico al termine della classe seconda.

Come secondo obiettivo, la scuola si propone di costruire un curriculum per le competenze chiave europee, che comprenda anche un curriculum di cittadinanza digitale collegato al Regolamento AI, e stabilire all'interno di esso un collegamento con la griglia di valutazione della condotta e di educazione civica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Competenze chiave europee

Priorità

Applicare correttamente e sistematicamente il curriculum per le competenze chiave europee e stabilire all'interno di esso gli obiettivi con indicatore numerico delle competenze acquisite, anche nella sezione di valutazione della condotta e della FSL per il triennio

Traguardo

Inserire le competenze chiave europee nei descrittori delle griglie di valutazione della condotta

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Uniformità didattica tramite programmazione curricolare unitaria e in verticale e prove parallele

Costruzione del curriculum verticale delle competenze chiave europee e suo inserimento sia nelle griglie di valutazione di condotta che nel curriculum di educazione civica

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di ambienti didattici innovativi, sperimentazione di metodologie didattiche non frontali, potenziamento delle attività in laboratorio e delle attività



pomeridiane di recupero e consolidamento

○ **Inclusione e differenziazione**

Costruzione di progetti finalizzati al potenziamento del benessere scolastico e all'inclusione, con particolare attenzione agli studenti DSA, BES e disabili. Creazione di un protocollo di accoglienza per gli studenti neo arrivati in Italia

Costruzione di progetti personalizzati per gli studenti ad Alto potenziale cognitivo e specifica designazione di un referente e formazione al collegio docenti

○ **Continuità' e orientamento**

Sviluppare specificamente la competenze chiave dell'imprenditorialità nell'ambito della Formazione Scuola Lavoro, anche tramite opportuni collegamenti con enti e associazioni e imprese del territorio e ITS

Attività prevista nel percorso: Competenze chiave europee

Descrizione dell'attività	Costruzione di un curriculum verticale di competenze chiave europee e di cittadinanza digitale, anche in relazione alla Intelligenza artificiale
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Marco Malaguti e Fabio Della marra

Risultati attesi

Costruzione del curriculum e rapporto con le griglie di
valutazione della condotta e con il curriculum di educazione
civica.

● Percorso n° 3: Risultati nelle prove nazionali di matematica

Per quanto concerne i risultati scolastici nel precedente triennio erano state individuate tre priorità: la prima potenziare la conoscenza della seconda lingua straniera come competenza trasversale a tutte le discipline e il traguardo riguarda l'aumento della metodologia CLIL in via sperimentale dalla classe terza in almeno una classe di liceo scientifico e di liceo classico, e una programmazione didattica centrata anche sulle competenze di comprensione e produzione orale. Questo obiettivo è stato conseguito pienamente per il liceo scientifico: E' stato istituito un corso di potenziamento linguistico in Inglese, con convenzione a Cambridge e IGCSE. Gli studenti godono di un approfondimento linguistico sulle abilità di uso e di linguaggio tecnico con due ore di madrelingua settimanali e conseguono il diploma IGCSE al termine della seconda (tutti gli studenti hanno conseguito il diploma), poi si è deciso di proseguire con l'insegnamento di matematica in inglese. Svolgono, quindi, in Inglese due discipline: Sciences combined fin dalla prima e Mathematics dalla terza. Nella sezione classica l'esperienza ha avuto inizio nel corrente anno scolastico, 2025/2026.

La seconda priorità si concentrava sul rendere omogenea la valutazione degli studenti dell'Istituto attraverso la formulazione di griglie di valutazione condivise in tutte le discipline con verifica periodica della validità di tali strumenti. Tale obiettivo è stato parzialmente raggiunto; la terza e ultima voleva verificare il livello delle conoscenze e competenze per classi parallele attraverso l'attuazione, durante l'anno scolastico, di almeno una prova parallela per ciascuna disciplina. Questo obiettivo è stato confermato, ma parzialmente modificato e il collegio docenti ha stabilito la seguente scansione: prove parallele al termine del primo e secondo biennio in



matematica scientifico, tutte le annualità ma formative in matematica classico, latino scientifico al biennio, latino , greco e storia classico al termine della seconda dall'anno scolastico 2026/2027 (il lavoro inizia nel corrente anno scolastico), latino nelle sezioni senza quote di autonomia al termine del secondo biennio, scienze per tutte le annualità sia classico che scientifico, inglese sia classico che scientifico al termine della classe seconda.

Per il futuro triennio gli obiettivi sui risultati scolastici, considerato l'ottimo rendimento degli studenti nei vari campi: risultati nelle prove nazionali, risultati scolastici, risultati a distanza e conoscenza linguistica, si concentrano su un punto: ridurre il calo evidenziatosi nelle prove nazionali di matematica durante il periodo post pandemia e tornare ai risultati precedenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rientro degli esiti di matematica nelle prove INVALSI ai livelli precedenti al COVID

Traguardo

Progressivo ritorno agli esiti precedenti il COVID. Aumento di 1 punto percentuale
Matematica scientifico 2018: 86,6. Post COVID 68,9. 2025: 75,8 Matematica
classico 2028 : 34,4. Post COVID 32,4 2025 39,3

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

Uniformità didattica tramite programmazione curricolare unitaria e in verticale e prove parallele

Costruzione del curriculum verticale delle competenze chiave europee e suo inserimento sia nelle griglie di valutazione di condotta che nel curriculum di educazione civica

○ Ambiente di apprendimento

Utilizzo di ambienti didattici innovativi, sperimentazione di metodologie didattiche non frontali, potenziamento delle attività in laboratorio e delle attività pomeridiane di recupero e consolidamento

○ Inclusione e differenziazione

Costruzione di progetti finalizzati al potenziamento del benessere scolastico e all'inclusione, con particolare attenzione agli studenti DSA, BES e disabili. Creazione di un protocollo di accoglienza per gli studenti neo arrivati in Italia

Costruzione di progetti personalizzati per gli studenti ad Alto potenziale cognitivo e specifica designazione di un referente e formazione al collegio docenti

○ Continuità' e orientamento



Sviluppare specificamente la competenze chiave dell'imprenditorialita' nell'ambito della Formazione Scuola Lavoro, anche tramite opportuni collegamenti con enti e associazioni e imprese del territorio e ITS

Attività prevista nel percorso: Ampliamento dell'offerta formativa per la disciplina di matematica

Descrizione dell'attività	L'Istituto organizza varie attività:
	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento di matematica in preparazione alle gare sia individuali che a squadre;• Esperti esterni di informatica per il potenziamento in compresenza con il docente nei corsi del liceo classico;• Certificazioni ICDL;• Potenziamento curricolare di laboratorio di fisica;• Formazione per i docenti sulla didattica laboratoriale
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Prof.ssa Sara Favaretto
Risultati attesi	Miglioramento di un punto percentuale dei risultati nelle prove standardizzate di matematica in tutti e tre gli indirizzi e rientro progressivo ai risultati precedenti la pandemia



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto "Ariosto-Spallanzani" attua numerose sperimentazioni didattiche e progetti innovativi, volti a promuovere un'offerta formativa dinamica, coerente con le esigenze della contemporaneità e orientata allo sviluppo di competenze trasversali e specifiche.

INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA

- l'introduzione di strumentazioni digitali e metodologie multimediali;
- l'impiego di metodi attivi e laboratoriali, in particolare nelle discipline scientifiche e linguistiche;

PERCORSI DI POTENZIAMENTO E CURVATURA

- percorso IGCSE Cambridge con potenziamento della lingua inglese;
- studio della seconda lingua straniera (tedesco)

L'offerta formativa comprende curvature e corsi innovativi, tra cui:

- il Liceo scientifico ad indirizzo sportivo;
- il Liceo classico con curvatura biomedica (in collaborazione con l'Ordine dei Medici);
- il Liceo classico con potenziamento matematico
- liceo scientifico con studio delle tecnologie informatiche
- liceo scientifico con potenziamento di scienze
- progetti CLIL e corsi con docenti madrelingua.

Attraverso attività come il Parlamento Europeo dei Giovani (MEP), progetti Erasmus+ e mobilità di studenti e docenti, la scuola promuove:

- l'internazionalizzazione della didattica;
- la cittadinanza europea attiva;
- l'integrazione di una seconda lingua comunitaria

FORMAZIONE DEL PERSONALE E DIDATTICA CONDIVISA



L'istituto investe nella formazione professionale dei docenti su:

- innovazione metodologica e valutativa;
- progettazione di percorsi interdisciplinari e personalizzati;
- partecipazione a corsi SOFIA e collaborazioni universitarie.

Sono previste strategie e strumenti personalizzati per l'inclusione di studenti con DSA e BES, anche in modalità digitale. Si valorizzano inoltre:

- l'apprendimento tra pari (peer tutoring)
- Corso di Italiano L2 per studenti stranieri
- Presidio psicologico "Free Student Box"

ERASMUS

Scambi di studenti e docenti in Europa e fuori Europa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il collegio docenti ha da tempo istituito una figura di riferimento per le pratiche didattiche innovative, lavorando sia sull'inserimento di elementi didattici sia sulle metodologie per entrambi gli indirizzi.

Le attività didattiche innovative adottate nei licei scientifici e classici sono finalizzate al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento, alla valorizzazione delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti e all'allineamento con le indicazioni nazionali e con le competenze chiave europee.

LICEO SCIENTIFICO

Nel liceo scientifico l'innovazione didattica si concentra sull'integrazione tra conoscenze teoriche, applicazione pratica e utilizzo consapevole delle tecnologie



- Didattica laboratoriale;
- Sviluppo di attività sperimentali nei laboratori scientifici e informatici, con osservazione, formulazione di ipotesi, verifica sperimentale e analisi dei dati

Approccio STEM e competenze digitali

- Introduzione di attività di coding, robotica educativa, modellizzazione matematica e utilizzo di linguaggi di programmazione per la risoluzione di problemi complessi.
- Apprendimento basato su problemi e progetti e su esperimenti di laboratorio
- Progettazione di percorsi interdisciplinari finalizzati alla soluzione di problemi reali, promuovendo il lavoro collaborativo e il pensiero critico, in particolare in collegamento alla formazione dei docenti effettuata con fondi PNRR sulle nanoscienze
- Didattica capovolta (flipped classroom)
- Riorganizzazione dei tempi di apprendimento con studio autonomo dei contenuti teorici e attività applicative in classe.
- Utilizzo di strumenti digitali
- Impiego di piattaforme per la didattica integrata, software di simulazione e ambienti virtuali per l'approfondimento scientifico.
- Collaborazioni esterne, in particolare interventi di esperti universitari nei settori di chimica e fisica
- Attivazione di percorsi FSL e stage estivi o curricolari in collaborazione con università, enti di ricerca e istituzioni scientifiche.

LICEO CLASSICO

Nel liceo classico l'innovazione didattica è orientata alla valorizzazione del patrimonio umanistico attraverso metodologie attive e strumenti digitali.

- Didattica laboratoriale delle lingue classiche
- Approcci induttivi e cooperativi allo studio del latino e del greco, finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche e interpretative.
- Digital humanities
- Utilizzo di risorse digitali per l'analisi dei testi, la consultazione di archivi e la rielaborazione multimediale dei contenuti culturali.
- Debate e argomentazione
- Attività di dibattito regolamentato su temi storici, filosofici e di attualità, volte a potenziare



le competenze comunicative e argomentative.

- Interdisciplinarietà
- Progettazione di percorsi integrati tra discipline umanistiche, scientifiche e artistiche per favorire una visione unitaria del sapere.
- Didattica capovolta e cooperative learning
- Promozione della partecipazione attiva degli studenti attraverso il lavoro di gruppo e la condivisione delle conoscenze.
- Attività espressive e creative
- Laboratori teatrali, drammatizzazioni e rielaborazioni contemporanee dei testi classici.

ELEMENTI COMUNI

In entrambi gli indirizzi, l'innovazione didattica si caratterizza per:

- centralità dello studente nel processo formativo;
- sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
- utilizzo di metodologie inclusive e personalizzate;
- ricorso a forme di valutazione formativa e autentica.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Competenze per il futuro: percorsi innovativi di orientamento e sviluppo professionale

Il progetto nasce dall'esigenza di rafforzare le competenze trasversali e orientative degli studenti dei licei scientifico e classico, in coerenza con le Indicazioni nazionali, le competenze chiave europee e le esigenze del mondo universitario e professionale.

L'iniziativa intende favorire una didattica innovativa che integri saperi disciplinari, competenze digitali, capacità critiche e consapevolezza delle proprie attitudini.

Destinatari

- Studenti del secondo biennio e del quinto anno del liceo scientifico e del liceo classico.



Finalità

- Promuovere lo sviluppo professionale e orientativo degli studenti.
- Potenziare le competenze trasversali (soft skills).
- Favorire la consapevolezza delle opportunità formative e lavorative post-diploma.
- Sviluppare competenze di autovalutazione, progettazione e cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi

Gli studenti saranno guidati a:

- sviluppare capacità di pensiero critico e problem solving;
- migliorare le competenze comunicative e argomentative;
- acquisire competenze digitali e informative;
- lavorare in modo collaborativo e responsabile;
- conoscere i principali ambiti professionali collegati ai percorsi scientifici e umanistici.

Metodologie didattiche innovative

- Didattica laboratoriale e orientativa
- Project Based Learning (PBL)
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Debate e simulazioni
- Utilizzo di strumenti digitali e piattaforme collaborative

Attività previste

- Simulazioni di colloqui e redazione di CV e portfolio digitale. Laboratori di orientamento universitario e professionale. Incontri con professionisti, ricercatori ed ex studenti. Modulo comune (liceo scientifico e classico) Laboratori sulle competenze trasversali (teamwork, leadership, comunicazione).
- Modulo specifico – Liceo Scientifico Laboratori STEM applicati a contesti professionali. Progetti di ricerca simulata e analisi di casi reali. Attività di PCTO in ambiti scientifici e tecnologici.
- Modulo specifico – Liceo Classico Laboratori di comunicazione, scrittura e



argomentazione. Progetti di valorizzazione dei beni culturali e delle digital humanities.
Attività di FSL in ambiti culturali, editoriali e formativi.

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza delle scelte future.
- Rafforzamento delle competenze personali e professionali.
- Miglioramento della capacità di progettare il proprio percorso formativo.
- Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità.

Il progetto contribuisce all'innovazione metodologica, al rafforzamento dell'orientamento in uscita e alla costruzione di un curriculum verticale orientato alle competenze.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Innovazione nelle pratiche di valutazione

Il liceo intende promuovere pratiche di valutazione coerenti con la didattica per competenze, orientate al miglioramento degli apprendimenti, alla trasparenza e all'inclusione, in linea con le Indicazioni Nazionali e il quadro europeo delle competenze chiave.

FINALITÀ

- Rendere la valutazione parte integrante del processo di apprendimento
- Favorire la consapevolezza e la responsabilità degli studenti
- Migliorare l'efficacia didattica e il successo formativo

OBIETTIVI

- Integrare valutazione formativa e sommativa
- Utilizzare criteri di valutazione chiari e condivisi
- Sviluppare pratiche di autovalutazione e valutazione tra pari



- Valorizzare le competenze disciplinari e trasversali

AZIONI PREVISTE

- Introduzione di rubriche valutative comuni per competenze
- Uso sistematico del feedback descrittivo
- Sperimentazione di compiti autentici e prove di realtà
- Utilizzo di strumenti digitali per la valutazione
- Documentazione del percorso di apprendimento dello studente

METODOLOGIE

- Didattica per competenze
- Valutazione formativa in itinere
- Lavoro collaborativo tra docenti
- Uso consapevole delle tecnologie digitali

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

- Osservazione sistematica dei processi di apprendimento
- Raccolta di feedback da studenti e docenti
- Analisi dei risultati e delle ricadute formative

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento degli apprendimenti
- Maggiore trasparenza e coerenza valutativa
- Rafforzamento delle competenze chiave e trasversali



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Moduli didattici per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'acquisizione delle competenze digitali è elemento essenziale e trasversale in tutte le discipline; è strumentale al miglioramento del lavoro in classe e supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti. Tali competenze sono ormai imprescindibili per rendere gli studenti veri e propri soggetti attivi e propositivi nel lavoro in classe e domestico, in coerenza col quadro delle Competenze per l'Apprendimento permanente. Esse permettono di valorizzare i loro personali stili di apprendimento attraverso metodologie didattiche interdisciplinari e laboratoriali, che consentono altresì l'inclusione e la socializzazione degli studenti con maggiori carenze e difficoltà. Inoltre, tali tecnologie potranno permettere l'introduzione di nuove modalità di verifica, di valutazione e di autovalutazione autentiche, che valorizzino non solo il prodotto, ma anche il processo di apprendimento in un'ottica metacognitiva. Ci si pone l'obiettivo di rendere il maggior numero possibile di ambienti dell'Istituto adatto all'utilizzo di strumentazioni digitali innovative che accompagnino i discenti nel loro ineludibile processo di formazione verso le professioni del futuro. Il progetto per il rinnovamento delle aule si inserisce in un contesto notevolmente arricchito grazie agli ultimi



finanziamenti europei, e si prospetta di integrare le dotazioni esistenti con una pluralità di interventi che innoveranno e rivoluzioneranno gli ambienti di apprendimento e la vita della comunità scolastica nell'orizzonte temporale dei prossimi quattro, cinque anni. Per quanto concerne il nostro Istituto, si prevedono i seguenti interventi strutturali sulle aule: 1. completamento e rinnovo della dotazione di LIM e digital-board touch-screen in 22 aule (17 nella sede di piazzetta Pignedoli e 5 nella sede di via Franchetti), al fine dell'acquisizione di competenze digitali specifiche quali, per esempio, la creazione e la condivisione di contenuti multimediali, prodotti e servizi digitali a supporto delle attività didattiche quotidiane; 2. creazione di 2 aule tematiche di Storia dell'Arte e Disegno Tecnico (una nella sede di Piazzetta Pignedoli e l'altra nella sede di via Franchetti), comprensive di stampanti 3D e di visori digitali. Le stampanti 3D costituiranno un prezioso supporto per la prototipazione rapida di modelli architettonici progettati preventivamente su carta, o con strumenti CAD/CAM, oppure per la stampa di modelli di edifici storici e di sculture in un'ottica analitica e interdisciplinare. Infatti, quest'attività permetterà lo sviluppo di competenze trasversali che riguarderanno anche l'Informatica, in merito allo studio e alla progettazione di appositi programmi per la stampa dei suddetti modelli, e la Geometria relativamente allo studio dei rapporti e delle proporzioni, anche in un'ottica storico-critica (esempio: studio delle proporzioni e dei rapporti aurei nell'antica Grecia). Inoltre, mediante l'impiego dei visori digitali, sarà possibile organizzare delle visite virtuali a musei e mostre, potendo fruire del ricco patrimonio artistico-culturale italiano e mondiale, pur restando nei ristretti confini di un'aula scolastica; 3. creazione di 2 aule tematiche di Matematica (una nella sede di Piazzetta Pignedoli e l'altra nella sede di via Franchetti), dotate di tablet con software didattici specifici per la visualizzazione e lo studio di curve e di superfici sia nel piano sia nello spazio. In questa maniera, la

Importo del finanziamento

€ 199.179,83

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	52

● Progetto: Nanolabs tra fisica, medicina e informatica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'acquisizione delle competenze digitali è elemento essenziale e trasversale in tutte le discipline; è strumentale al miglioramento del lavoro in classe e supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti, pertanto la scuola interviene sulla necessità di un potenziamento dei laboratori di fisica di una delle due sedi connesso a quello dei laboratori di informatica. Attualmente l'istituto ha in dotazione tre laboratori informatici che sono utilizzati sia dal percorso del liceo scientifico a potenziamento informatico che da tutto il biennio di tutti gli indirizzi. Inoltre sono presenti due laboratori di fisica, uno per ogni sede, ma con dotazioni non adatte allo studio della fisica moderna. L'intervento ipotizzato si articolerebbe in tre fasi: 1. ampliamento fisico del laboratorio con aggiunta di una aula limitrofa che dovrebbe essere completamente attrezzata con banconi digitali, digital board, computer e relativi interventi su impianto elettrico. In questo modo sarebbe possibile l'utilizzo a classe intera; 2. rinnovamento di tutte le dotazioni di apparecchiature per adattare lo studio dei dati e dei fenomeni ad esperimenti di fisica moderna; 3. collegamento in wireless con gli strumenti dei due laboratori di informatica della sede per l'elaborazione e lo studio dei dati. L'area informatica, data la necessità di sviluppo delle competenze digitali richieste agli studenti, dovrà assumere strumenti organizzativi e tecnologici migliori per conseguire il raggiungimento delle competenze digitali previste come base per lo sviluppo professionale. In particolare sono obiettivi formativi: - lo sviluppo delle 5 aree di competenza digitale: -alfabetizzazione su



informazioni e dati; -comunicazione e collaborazione; -creazione di contenuti digitali; -sicurezza e controllo degli standard di riservatezza dati; -risoluzione dei Problemi. Si porrà particolare attenzione a: -pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; -produzione e ai legami con il mondo del lavoro; -potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; -valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore. Nel percorso del liceo scientifico si suppone di sviluppare per gli studenti una visione su queste professioni: -gestione del cloud in particolare ambito infrastrutturale, al Database Management e alla virtualizzazione dei Data Center con rispetto dei procedimenti di sicurezza ed eco sostenibilità; -Digital HR: supporto alla gestione delle risorse umane e progressiva digitalizzazione dei processi; - Lo sviluppo di questa professione si apre al percorso del liceo classico per i contatti tra ambito digitale e competenze umanistiche -Analisi dei big data. Lo sviluppo di questa professione si collega anche all'analisi di dati matematici e fisici e quindi allo sviluppo del laboratorio di fisica - Community manager: gestione e costruzione di comunità virtuali- Lo sviluppo di questa professione è ampliamento della formazione di base operata dalla scuola per l'uso consapevole dei social. Il potenziamento degli strumenti fisici si coniuga alla formazione di studenti e docenti , con l'obiettivo di raggiungere 80% del personale e 100% degli studenti coinvolti nel target stabili

Importo del finanziamento

€ 123.698,38

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



● Progetto: Dal progettare al fare e dal fare al teroizzare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare ambienti di studio che supportino in modo innovativo la didattica applicata alla Matematica, alle Scienze naturali e in particolare alla chimica e fisica, nonché la realizzazione di oggetti a partire dal progetto. Gli strumenti di acquisizione di informazioni digitali (come scanner 3D, fotocamera 360°), relativi programmi di elaborazione e la stampante 3D sono i presupposti per la realizzazione di questo progetto. Ciascuno studente avrà a disposizione una postazione di lavoro dove poter creare Disegni tecnici sia al computer che su fogli (nel biennio del liceo scientifico per sosteene la didattica del Disegno tecnico come prismi e solidi di rotazione) e la successiva realizzazione tramite la stampante in 3d. Lo studente potrà realizzare anche il percorso inverso: acquisizione di informazioni relative ad un oggetto reale e successiva rappresentazione sia grafica che digitale. Nella sede di Via Verdi, in cui lo spazio disponibile è maggiore, il progetto prevede l'arricchimento dei due laboratori di chimica e scienze e del laboratorio di fisica già funzionanti presso l'istituto . I notebook messi a disposizione degli studenti dovranno essere dotati dei software necessari: software per poter gestire lo scanner 3d, la stampante 3D, la fotocamera a 360° e per la progettazione in 3D. Sono state richieste anche le calcolatrici grafiche per le quali vengono proposti appositi corsi di utilizzo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

03/10/2022

Data fine prevista

10/10/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Didattica digitale per il futuro: nanolabs, fisica e digital humanities

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il liceo classico scientifico "Ariosto Spallanzani" ha provveduto, grazie alle prime linee di investimento del PNRR dedicate a Next generation classrooms e next generation labs, a proseguire la linea di innovazione di dotazioni digitali e laboratori dell'istituto. Nel tempo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

L'istruzione liceale si è sempre più affrancata da un approccio solo teorico, per arricchirsi di attività laboratoriali che motivano all'apprendimento e sostengono l'acquisizione delle competenze. In particolare il liceo "Ariosto Spallanzani" si è sviluppato, nei due indirizzi, scientifico e classico, con due obiettivi strategici: 1) per l'indirizzo scientifico l'intreccio multidisciplinare tra scienze, fisica ed informatica, anche grazie all'implementazione dei tre laboratori, lo sviluppo dell'indirizzo di potenziamento scientifico e informatico e il grande peso che nell'orientamento post diploma hanno le facoltà mediche e sanitarie. Le attività didattiche sono incentrate su attività di laboratorio di scienze e fisica, che vengono poi rielaborate e statisticamente esaminate grazie alle competenze informatiche. 2) per l'indirizzo classico acquisisce sempre maggior peso la sperimentazione del liceo classico biomedico e l'applicazione al campo medico delle innovazioni informatiche, di analisi dei dati, attività laboratoriali, ingegneria medica e biomedica, controllo digitale e gestione dei dati sanitari. A tali temi si affianca la prospettiva di ampliamento delle competenze digitali applicate agli studi umanistici: creazione di testi con intelligenza artificiale, gestione dell'editoria e della collazione o redazione testi, applicazione delle competenze umanistiche alla gestione dei media digitali, alla comunicazione, alle relazioni interpersonali nelle aziende. Su questi ambiti principali, coerenti con le esigenze del territorio e dello sviluppo del lavoro, sui quali si concentrano gli sforzi didattici nei confronti degli studenti e le scelte di innovazione delle dotazioni fisiche dei laboratori, devono convergere anche le scelte di formazione per i docenti. Per questo motivo il piano formazione presuppone i seguenti obiettivi prioritari: 1) Laboratori di formazione sulle nanotecnologie per i docenti di matematica e fisica per l'utilizzo dei nuovi laboratori; 2) Laboratori di formazione sull'innovazione tecnologica per i docenti di chimica e biologia per l'utilizzo dei nuovi laboratori; 3) Laboratori di formazione sulle prospettive etiche dell'I.A. e le sue applicazioni alle digital Humanities per i docenti di discipline umanistiche; 4) Formazioni per le competenze di didattica digitale e innovativa per tutti i docenti interessati. A tali finalità specificamente volte a docenti, si aggiunge la formazione per il personale amministrativo: 1) Formazione volta alla digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

Importo del finanziamento

€ 50.278,89

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/02/2024

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64.0	23



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Verso un sapere integrato

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il liceo "Ariosto Spallanzani", grazie alla propria stessa natura di liceo insieme classico e scientifico, ha sempre promosso la vocazione integrata del sapere, che nacque con la cultura stessa. Alla nascita della scienza e della filosofia in occidente, grazie ai presocratici, non esisteva distinzione tra visione filosofica del mondo, analisi dell'uomo e analisi della natura che lo circonda, ovvero scienza. Tutto era saggezza, sophia, proprio come richiesto dalle linee guida per le discipline STEM pubblicate in allegato alla nota n° 4588 del 23 ottobre: "La storia della scienza, le civiltà classiche, grammatica latina, possono pertanto contribuire allo sviluppo delle conoscenze matematiche, scientifiche, tecnologiche nonché delle competenze attese dalle discipline STEM, in una visione armonica della formazione dei giovani e in un orizzonte di unitarietà della cultura". L'istituto si propone, dunque, di sostenere e incentivare una strada di approfondimento del saper multidisciplinare già intrapresa per molti aspetti e che ha permesso, fino a questo momento, di contrastare e recuperare la perdita di competenze in matematica che abbiamo notato nelle prove INVALSI in tutta Italia nel periodo postpandemico. Obiettivi del



percorso sono il perseguimento degli obiettivi prioritari di Europa 2030 e in particolare dell'obiettivo 4 "Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti" e obiettivo 5 "Raggiungere la parità di genere" a partire dall'istruzione", a partire dalle quattro competenze potenziate dell'approccio STEM: Pensiero critico Comunicazione Collaborazione Creatività In queste competenze emerge già chiaramente l'armonica compenetrazione tra le competenze più specificatamente scientifiche e matematiche e quelle umanistiche della creatività, dell'analisi del sé e della capacità di collaborare e relazionarsi che toccano anche le competenze trasversali delle quali si è riconosciuta la centralità nello sviluppo del cittadino. Sulle linee di intervento finanziate dall'Europa, si è ritenuto di progettare quanto segue: INTERVENTO A Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. DISCIPLINE STEM 1) Corsi ICDL: L 1 EDIZIONE 2) Programmazione di base 1 EDIZIONE 3) Corsi di preparazione alle OliMat: 1 EDIZIONE per biennio; 1 EDIZIONE per triennio; 4) Corsi di preparazione alle OliFis; 5) ARDUINO e fisica 1 EDIZIONE; 6) Alla scoperta delle nanotecnologie 1 EDIZIONE 7) Scienze naturali in inglese: un Syllabus di scienze integrate 2 EDIZIONI 8) TOLCMED IMPLEMENTAZIONE DELLE LINGUE STRANIERE 1) Preparazione alle certificazioni linguistiche; 2) Preparazione a English TOLC I-E-F per orientamento universitario; 3) Debate club 4) Smarter week 5) Attività Cambridge INTERVENTO B Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. □ Apprendimento linguistico □ Metodologia didattica

Importo del finanziamento

€ 120.284,32

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	163
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	36
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	9



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Recupero e potenziamento - lotta contro i divari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il liceo classico scientifico "Ariosto Spallanzani " vede un contesto socio-economico di provenienza degli studenti complessivamente alto. Il liceo classico scientifico Ariosto-Spallanzani affonda le sue radici nel solido terreno della nostra città. Infatti, risale all'anno scolastico 1997-98 la fusione tra i due storici licei di Reggio Emilia, il Classico "Ludovico Ariosto", fondato nel 1861 come "Regio Liceo", e lo scientifico "Lazzaro Spallanzani", istituito nel 1941. Oggi, possiamo con orgoglio affermare che queste due lunghe tradizioni hanno saputo trovare nella coesistenza un grande punto di forza, senza tradire la loro identità e continuando, così, a fornire solide basi culturali per numerosi concittadini. Il Liceo Ariosto-Spallanzani si propone di preparare gli



studenti ad un approccio critico del reale, valorizzando l'eredità classica e potenziando le abilità tecnico-scientifiche al fine di formare personalità mature, capaci di adattarsi alla rapida evoluzione del nostro tempo e in grado di affermarsi negli studi nonché nel lavoro, sia in dimensione nazionale che internazionale. Il territorio offre numerose opportunità culturali e di sviluppo delle conoscenze, colte dall'istituto grazie ad attive collaborazioni con Musei, teatri, centri culturali ed Università, che spesso costituiscono anche gli enti più accoglienti per le attività di alternanza scuola - lavoro. Il contesto produttivo ed economico della provincia è ricco e in continuo sviluppo e nutre interesse per le opportunità offerte dalle collaborazioni con gli istituti scolastici, benché le collaborazioni siano maggiori con gli istituti tecnici, non mancano convenzioni con i licei, in particolare da parte di ordini professionali e associazioni di categoria. Gli alunni di origine straniera frequentanti costituiscono un valore aggiunto per l'Istituto. Essi hanno infatti ben chiaro il ruolo dello studente e riconoscono, insieme ai loro genitori, l'importanza della scuola al fine di migliorare la loro posizione sociale. Del tutto rispettosi delle regole approfondono il massimo impegno per raggiungere gli obiettivi previsti. Qualora siano presenti o emergano in itinere difficoltà linguistiche, la presenza sul territorio di corsi di alfabetizzazione e di potenziamento. Al fine di sostenere le difficoltà degli studenti e al tempo stesso favorire lo sviluppo delle potenzialità e dei talenti, non solo in campo scientifico e nelle discipline STEM, ma anche in ambito artistico ed espressivo, la scuola organizza da tempo approfondimenti pomeridiani e si apre alla frequenza in tutto l'arco della giornata.

Importo del finanziamento

€ 70.045,36

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	84.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	84.0	150



Aspetti generali

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA ED OBIETTIVI FINALI DEL PERCORSO DI STUDI

Il Liceo Classico Scientifico "Ariosto Spallanzani" si caratterizza per la proposta di un percorso di studi orientato alla formazione globale dello studente, attraverso le discipline di base della cultura umanistica e della cultura scientifica, che permettono di conoscere sia la natura, nelle sue molteplici manifestazioni, sia l'uomo, la sua storia, la sua cultura. Con l'insegnamento e l'apprendimento di queste discipline si intende offrire a tutti gli studenti dell'istituto, in una prospettiva di uguaglianza di opportunità educative, la possibilità di conseguire una preparazione culturale e una capacità espressiva "sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei"). A conclusione del percorso di studio gli studenti dovranno:

AREA METODOLOGICA

avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, ossia tale da consentire di:

- saper tradurre le conoscenze e le competenze in abilità
- sapere distinguere la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari
- valutare i criteri di affidabilità dei risultati ottenuti
- sapere compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- continuare nella ricerca e nell'approfondimento personale i successivi studi
- imparare lungo l'intero arco della vita;

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- avere acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico
- essere in grado di leggere criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- saper sostenere una propria tesi
- saper ascoltare criticamente le argomentazioni degli altri
- sapere identificare problemi e individuare soluzioni

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

padroneggiare pienamente la lingua italiana per:

- comunicare attraverso l'esposizione orale e scritta conoscendo il codice lingua in tutti i suoi



aspetti

- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
- leggere testi letterari , anche criticamente, attraverso i codici formali e linguistici assimilati e già operanti nelle letterature
- utilizzare gli elementi acquisiti utili ad operare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella storico-filosofica, storico-letteraria ed espressiva
- riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- possedere, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;

AREA UMANISTICA-LETTERARIA-ARTISTICA

- Utilizzare le competenze linguistiche acquisite come strumento di interpretazione e di comunicazione
- utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea e saperli confrontare con altre tradizioni e culture nel segno della continuità tra mondo antico e moderno
- saper fruire delle produzioni creative delle arti riflettendo delle espressioni dei nuovi linguaggi (musica moderna, arti visive, spettacolo)
- riflettere sulla produzione letteraria ed artistica nel segno della continuità tra mondo antico e mondo moderno, tra civiltà classica e dimensione europea
- avere acquisito consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza, anche economica, e della necessità di tutelarlo e conservarlo;

AREA SCIENTIFICA

- Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici propri delle varie discipline dell'area scientifica;
- possedere i contenuti e i concetti fondamentali della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee;



- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- comprendere la valenza metodologica dell'informatica;

AREA STORICO-FILOSOFICA

- Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici propri dell'area storico filosofica
- conoscere e classificare i fatti storici secondo una tipologia data: politica, culturale, economica, sociale o altra
- inquadrare storicamente i fenomeni studiati individuandone le interrelazioni
- possedere le linee guida dell'espressione del pensiero filosofico occidentale
- saper riflettere criticamente sulle forme e sui contenuti del sapere filosofico
- conoscere presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, per comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Per quanto riguarda l'aspetto educativo, la scuola mira alla formazione di personalità equilibrate, mature, responsabili. In particolare, ritenendo diritto primario dello studente e dovere di una scuola libera e pluralista la formazione al sapere critico quale autentica preconditione di democrazia, si individuano alcuni obiettivi di carattere etico-civile e culturale:

- educazione al rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente
- consapevolezza del valore della legalità e promozione dell'autodisciplina
- educazione alla libertà di pensiero e alla creatività
- disponibilità al confronto tra modelli, opinioni, contesti diversi, riconoscendone le rispettive radici culturali, al fine di promuovere lo spirito di tolleranza e cooperazione
- attitudine a valorizzare, pur nell'attenzione alla dimensione interculturale ed europeistica, gli apporti culturali della tradizione italiana nella loro evoluzione storica.

CURRICULUM ORIENTAMENTO

CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle



competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

La formazione orientativa :

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale

presuppone, dal punto di vista operativo:

- un'articolazione flessibile del gruppo classe
- l'organizzazione di attività di approfondimento, potenziamento, recupero e di sostegno
- iniziative di continuità sia in ingresso che di orientamento in uscita al mondo universitario e del lavoro
- attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

Obiettivi generali

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione , per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità ;



- contrastare la dispersione scolastica;
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria;
- garantire un processo di apprendimento e formazione permanente.

Priorità

L'attività orientativa persegue:

- lo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);
- lo sviluppo delle competenze relazionali, sociali e della conoscenza di sé;
- lo sviluppo della cittadinanza digitale;
- l'apprendimento delle lingue straniere;
- l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza;
- la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale;

Indicatori di risultato

- Analisi del successo formativo, di istruzione e di inserimento nel lavoro al termine del percorso scolastico, tramite dati di RAV, INVALSI e monitoraggi di enti esterni
- Questionari agli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze trasversali:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Competenze orientative specifiche

- Utilizzare informazioni
- Risolvere problemi
- Organizzare
- Auto-osservare e riflettere
- Decidere
- Relazionarsi
- Avere consapevolezza delle proprie emozioni

Obiettivi : supportare lo studente nella costruzione di un progetto formativo “di vita” ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CL.E SC.

REPC030008

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

Competenze comuni per tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Competenze specifiche del liceo scientifico

- Comprendere il linguaggio specifico della matematica e delle scienze.
- Saper individuare la strategia di risoluzione di un problema.
- Individuare nessi di causa-effetto, somiglianza differenza, tutto-parti.
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione.



Competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Traguardi in uscita per il liceo sportivo:

Il profilo in uscita dello studente è quello di uno studente dalle competenze di ambito scientifico, grazie anche alla particolare caratterizzazione che le discipline assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti di indirizzo: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha infatti naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica, l'informatica, ecc. Lo studente, a conclusione del percorso di studio, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e quelli specifici del Liceo Scientifico di cui all'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, sarà in grado di:

- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
- ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
- orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.



La preparazione e il tipo di formazione acquisite permetteranno di proseguire con successo lo studio universitario, oltre che nei corsi di laurea di settore (Scienze Motorie, Sport e Salute; Scienza, tecnica e didattica dello sport; Scienza dell'attività fisica per il benessere; Scienze e Tecnologie del Fitness e dei prodotti della Salute), in tutti gli altri corsi di laurea, con particolare riferimento a quelli ad indirizzo medico, paramedico, scientifico e tecnologico. L'indirizzo apre inoltre un ampio ventaglio di possibilità nello sport business, nel management dello sport, nel giornalismo sportivo e nelle professioni legali nello sport, ma anche e soprattutto in tutti quei settori dove è necessaria la presenza di:

- preparatori fisici esperti nella programmazione e nella conduzione dei programmi di allenamento;
- esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico;
- organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale e di attività fisica di carattere ricreativo, educativo, sportivo, in strutture pubbliche e private;
- consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati;
- consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio;
- operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

PREMESSA

Educazione civica costituisce un insegnamento trasversale a tutte le discipline, che si esplica in primo luogo nell'insegnamento quotidiano di esse, nel rapporto educativo vivo e presente con i docenti, nell'inserimento all'interno della scuola e nella comprensione delle sue regole. Ciò costituisce la prima forma di inserimento nella società civile per gli studenti e i cittadini futuri. Ogni disciplina concorre a questo inserimento progressivo, per la propria parte, e con inevitabili apporti nella quotidianità della trasmissione del sapere. Sono stati individuati temi principali ma non esaustivi di collegamento all'educazione civica e un piano orario proporzionalmente suddiviso tra le discipline in base al loro peso orario nella settimana. Ciò nonostante l'insegnamento trasversale travalica questi limiti, che sono puramente indicativi e vengono esemplificati per i corsi ministeriali. Il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari. L'art. 4 del D.M. prevede misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio da parte del MI destinate alla fase di prima attuazione (2020/2022). Formazione e accompagnamento avranno come destinatari i dirigenti scolastici e il personale docente; il monitoraggio di quanto svolto dalle scuole sarà attuato secondo tempi, forme e modalità definite dal Ministero dell'Istruzione stesso.

Per l'introduzione nel curriculum di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica la legge di attuazione specifica che l'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Tale inserimento non può apportare incrementi o modifiche all'organico del personale scolastico né ore



d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma. Si ricorda che la cifra di questo insegnamento è la trasversalità che, superando i vincoli della disciplinarietà, garantisce un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di processi di apprendimento.

L'educazione civica e la trasversalità dell'insegnamento:

l'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

La valutazione:

l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente referente di classe formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Le Linee guida recepiscono la novità normativa introdotta per gli alunni della scuola primaria ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. Il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione. Il voto (o giudizio) di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione".

Le tematiche:

le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica prescelte nell'istituto per il curriculum sono:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;



- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

OBIETTIVI

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.



- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CONTENUTI

CLASSE PRIMA

- Scienze: educazione ambientale, inquinamento e gestione del territorio
- Latino: Il lessico dell'etica antica e del diritto. Aspetti civiltà, valori fondanti, vita quotidiana e lessico correlato.
- Storia e geografia: dalla cittadinanza degli antichi alla cittadinanza digitale
- Matematica e informatica: formazione digitale. Network e social: condivisione dei dati
- Disegno e storia dell'arte: l'archeologia, definizione dei beni culturali.
- Fisica: grafici e tabelle (formazione digitale)
- Inglese: UN SDG 2030
- Scienze motorie e sportive: sicurezza. Prevenzione abusi. Rispetto regole
- Francese: educazione alla diversità, Repubblica francese fondamentali
- Tedesco: principi fondamentali nella Costituzione italiana e tedesca
- Italiano: Il lessico dell'etica antica e del diritto (SC) Trattazione e discussione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari (CL)
- Greco: Il lessico dell'etica antica e del diritto. Aspetti civiltà, valori fondanti, vita quotidiana e lessico correlato.

CLASSE SECONDA

- Scienze: educazione alimentare, Biodiversità ed ecosistemi
- Storia: dalla cittadinanza degli antichi alla cittadinanza digitale
- Latino: il lessico dell'etica antica e del diritto
- Matematica e informatica: formazione digitale. Network e social: condivisione dei dati
- Disegno e storia dell'arte: l'archeologia; Definizione dei beni culturali.
- Fisica: educazione stradale e sicurezza
- Scienze motorie e sportive: prevenzione abusi. Rispetto regole. Educazione ambientale
- Francese: Repubblica francese fondamentali. Francofonia
- Tedesco: principi fondamentali nella Costituzione italiana e tedesca
- Italiano: Il lessico dell'etica antica e del diritto (SC) Trattazione e discussione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari (CL)
- Inglese: Environmental Issues, Health Awareness and Technology



- Greco: Il lessico dell'etica antica e del diritto. Aspetti civiltà, valori fondanti, vita quotidiana e lessico correlato.

CLASSE TERZA

- Scienze: Educazione alla salute
- Storia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Filosofia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Matematica: Costruzione e/o analisi di un problema o modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, informatico, economico, naturale, fisico, epidemiologico, ...)
- Fisica: analisi di problemi o fenomeni reali attinenti agli argomenti trattati nelle ore curriculari
- Italiano: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
Comprensione e produzione di testi argomentativi, e/o dibattiti su temi di rilevanza civica.
- Latino: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Greco: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Storia dell'arte: Tutela del patrimonio culturale. Art. 9 Cost. e i beni culturali (CL) Legislazione e salvaguardia dei beni culturali; Il Restauro. (SC)
- Scienze motorie e sportive: Discriminazioni nello sport, Arbitraggio/rispetto regole/fair-play, Educazione all'affettività
- Tedesco: Principi fondamentali nella Costituzione italiana tedesca e austriaca
- Inglese: Social Issues (Racism, Black Lives Matter, Discrimination, Gender Equality, Economic Awareness, Walls & Barriers, etc.)

CLASSE QUARTA

- Scienze: Educazione alla salute (classico), Green Chemistry (scientifico)
- Storia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Filosofia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Storia dell'arte: Legislazione e salvaguardia dei beni culturali; Il Restauro. Arte in pericolo (scientifico): il patrimonio culturale sotto attacco (classico)
- Matematica e informatica: Costruzione e/o analisi di un problema o modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, informatico, economico, naturale, fisico, epidemiologico, ...)
- Fisica: Analisi di problemi o fenomeni reali attinenti agli argomenti trattati nelle ore curriculari
- Italiano: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
Comprensione e produzione di testi argomentativi, e/o dibattiti su temi di rilevanza civica.



- Latino: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Greco: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Scienze motorie e sportive: Doping, Arbitraggio/rispetto regole/fair-play - Educazione alimentare - Educazione Stradale
- Tedesco: Principi fondamentali nella Costituzione italiana tedesca e austriaca
- Inglese: Human Rights and Citizenship

CLASSE QUINTA

- Scienze: Biotecnologie, Green economy
- Storia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Filosofia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Matematica: Costruzione e/o analisi di un problema o modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, informatico, economico, naturale, fisico, epidemiologico, ...)
- Fisica: Analisi di problemi o fenomeni reali attinenti agli argomenti trattati nelle ore curriculari
- Italiano: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire da testi letterari Comprensione e produzione di testi argomentativi, e/o dibattiti su temi di rilevanza civica.
- Latino: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Greco: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Storia dell'arte: La tutela del patrimonio artistico e paesaggistico (scientifico). Il museo: da luogo "sacro alle muse" a nuovi scenari nel contemporaneo (classico)
- Scienze motorie e sportive: Percorso oncologico - Arbitraggio/rispetto regole/fair-play - AVIS-AIDO-AIDMO - Pronto Soccorso
- Tedesco: Principi fondamentali nella Costituzione italiana tedesca e austriaca
- Inglese: Institutions and Current Events

METODOLOGIA

I metodi didattici sono applicati secondo le discipline coinvolte in base alla metodologia indicata nelle programmazioni individuali dei docenti

REFERENTI

La Commissione didattica che ha un rappresentante per ogni disciplina ha elaborato il presente curriculum in accordo con i referenti di istituto, professori Marianna Lasagni, Maurizio Romani e Gianpaolo Crotti. Il curriculum costituisce integrazione alla programmazione di tutti i consigli di classe e alle programmazioni individuali dei docenti.



VALUTAZIONE

Il docente coordinatore, in modo simile a quanto avviene per il voto di condotta, propone la valutazione, che tiene conto dei risultati nelle singole attività. Tale valutazione è deliberata dal consiglio di classe. Le singole prove di verifica possono essere svolte nel numero di una al quadrimestre in forma orale, scritta o pratica e saranno registrate come prove orali. E' possibile a tutti i docenti e in particolare a coloro che svolgono progetti afferenti all'educazione civica (educazione all'affettività, incontri per la legalità, progetti per la salute mentale,...) proporre il voto come valutazione formativa in base alla partecipazione, all'impegno, agli interventi e all'osservazione degli studenti.

TEMPI

Secondo i principi indicati in premessa per un anno scolastico si prevede un monteore approssimativo di 33 ore di insegnamento

STRUMENTI, METODI E TIPOLOGIA DI VERIFICA

Per quanto riguarda strumenti, metodi e tipologie di verifica si rimanda alle programmazioni individuali e ai curricula per materia elaborati.

Strumenti e metodi: Lezione frontale Lezione dialogata Visione di film Conferenze con esperti e altro

Verifiche: Prova scritta sommativa Prova scritta formativa Prova orale Osservazione della partecipazione e altro



Curricolo di Istituto

ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CL.E SC.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Classico - Scientifico "Ariosto - Spallanzani" si caratterizza per la proposta di un percorso di studi orientato alla formazione globale dello studente, attraverso le discipline di base della cultura umanistica e della cultura scientifica, che permettono di conoscere sia la natura, nelle sue molteplici manifestazioni, sia l'uomo, la sua storia, la sua cultura. Con l'insegnamento e l'apprendimento di queste discipline si intende offrire a tutti gli studenti dell'istituto, in una prospettiva di uguaglianza di opportunità educative, la possibilità di conseguire una preparazione culturale e una capacità espressiva "sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

padroneggiare pienamente la lingua italiana per:

- comunicare attraverso l'esposizione orale e scritta conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
- leggere testi letterari, anche criticamente, attraverso i codici formali e linguistici assimilati e



già operanti nelle letterature

- utilizzare gli elementi acquisiti utili ad operare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella storico-filosofica, storico-letteraria ed espressiva
- riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- possedere, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;

AREA UMANISTICA-LETTERARIA-ARTISTICA

- Utilizzare le competenze linguistiche acquisite come strumento di interpretazione e di comunicazione
- utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea e saperli confrontare con altre tradizioni e culture nel segno della continuità tra mondo antico e moderno
- saper fruire delle produzioni creative delle arti riflettendo delle espressioni dei nuovi linguaggi (musica moderna, arti visive, spettacolo)
- riflettere sulla produzione letteraria ed artistica nel segno della continuità tra mondo antico e mondo moderno, tra civiltà classica e dimensione europea
- avere acquisito consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza, anche economica, e della necessità di tutelarlo e conservarlo;

AREA SCIENTIFICA

- Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici propri delle varie discipline dell'area scientifica;
- possedere i contenuti e i concetti fondamentali della matematica, delle scienze fisiche e



delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

- sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- comprendere la valenza metodologica dell'informatica;

AREA STORICO-FILOSOFICA

- Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici propri dell'area storico filosofica
- conoscere e classificare i fatti storici secondo una tipologia data: politica, culturale, economica, sociale o altra
- inquadrare storicamente i fenomeni studiati individuandone le interrelazioni
- possedere le linee guida dell'espressione del pensiero filosofico occidentale
- saper riflettere criticamente sulle forme e sui contenuti del sapere filosofico
- conoscere presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, per comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

AREA METODOLOGICA

avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, ossia tale da consentire di:

- saper tradurre le conoscenze e le competenze in abilità
- sapere distinguere la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari



- valutare i criteri di affidabilità dei risultati ottenuti
- sapere compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- continuare nella ricerca e nell'approfondimento personale i successivi studi
- imparare lungo l'intero arco della vita;

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- avere acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico
- essere in grado di leggere criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- saper sostenere una propria tesi
- saper ascoltare criticamente le argomentazioni degli altri
- sapere identificare problemi e individuare soluzioni

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

padroneggiare pienamente la lingua italiana per:

- comunicare attraverso l'esposizione orale e scritta conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
- leggere testi letterari, anche criticamente, attraverso i codici formali e linguistici assimilati e già operanti nelle letterature
- utilizzare gli elementi acquisiti utili ad operare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella storico-filosofica, storico-letteraria ed espressiva
- riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- possedere, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative
- corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Per quanto riguarda l'aspetto educativo, la scuola mira alla formazione di personalità equilibrate, mature, responsabili. In particolare, ritenendo diritto primario dello studente e dovere di una scuola libera e pluralista la formazione al sapere critico quale autentica precondizione di democrazia, si individuano alcuni obiettivi di carattere etico- civile e culturale:

- educazione al rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente
- consapevolezza del valore della legalità e promozione dell'autodisciplina
- educazione alla libertà di pensiero e alla creatività
- disponibilità al confronto tra modelli, opinioni, contesti diversi, riconoscendone le rispettive radici culturali, al fine di promuovere lo spirito di tolleranza e cooperazione
- attitudine a valorizzare, pur nell'attenzione alla dimensione interculturale ed europeistica, gli apporti culturali della tradizione italiana nella loro evoluzione storica.

Utilizzo della quota di autonomia

Il collegio docenti ha deliberato l'applicazione delle quote di autonomia nei limiti della norma al fine di introdurre i seguenti corsi di potenziamento:

- liceo scientifico con seconda lingua straniera (tedesco)
- liceo scientifico con potenziamento di informatica
- liceo scientifico con potenziamento biochimico
- liceo scientifico con adesione a IGCSE
- liceo classico con potenziamento matematico
- liceo classico con seconda lingua o tedesco
- liceo classico ministeriale con storia dell'arte fin dal primo anno
- liceo classico biomedico
- liceo classico con adesione a IGCSE



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

padroneggiare pienamente la lingua italiana per:

- comunicare attraverso l'esposizione orale e scritta conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
- leggere testi letterari, anche criticamente, attraverso i codici formali e linguistici assimilati e già operanti nelle letterature
- utilizzare gli elementi acquisiti utili ad operare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella storico-filosofica, storico-letteraria ed espressiva
- riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- possedere, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;

AREA UMANISTICA-LETTERARIA-ARTISTICA

- Utilizzare le competenze linguistiche acquisite come strumento di interpretazione e di comunicazione
- utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea e saperli confrontare con altre tradizioni e culture nel segno della continuità tra mondo antico e moderno



- saper fruire delle produzioni creative delle arti riflettendo delle espressioni dei nuovi linguaggi (musica moderna, arti visive, spettacolo)
- riflettere sulla produzione letteraria ed artistica nel segno della continuità tra mondo antico e mondo moderno, tra civiltà classica e dimensione europea
- avere acquisito consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza, anche economica, e della necessità di tutelarlo e conservarlo;

AREA SCIENTIFICA

- Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici propri delle varie discipline dell'area scientifica;
- possedere i contenuti e i concetti fondamentali della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- comprendere la valenza metodologica dell'informatica;

AREA STORICO-FILOSOFICA

- Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici propri dell'area storico filosofica
- conoscere e classificare i fatti storici secondo una tipologia data: politica, culturale, economica, sociale o altra
- inquadrare storicamente i fenomeni studiati individuandone le interrelazioni
- possedere le linee guida dell'espressione del pensiero filosofico occidentale
- saper riflettere criticamente sulle forme e sui contenuti del sapere filosofico
- conoscere presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, per comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

AREA METODOLOGICA

avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, ossia tale da consentire di:

- saper tradurre le conoscenze e le competenze in abilità
- sapere distinguere la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari
- valutare i criteri di affidabilità dei risultati ottenuti
- sapere compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- continuare nella ricerca e nell'approfondimento personale i successivi studi
- imparare lungo l'intero arco della vita;

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- avere acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico
- essere in grado di leggere criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- saper sostenere una propria tesi
- saper ascoltare criticamente le argomentazioni degli altri
- sapere identificare problemi e individuare soluzioni

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

padroneggiare pienamente la lingua italiana per:

- comunicare attraverso l'esposizione orale e scritta conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
- leggere testi letterari, anche criticamente, attraverso i codici formali e linguistici assimilati e già operanti nelle letterature
- utilizzare gli elementi acquisiti utili ad operare raccordi interdisciplinari all'interno di



- aree come quella storico-filosofica, storico-letteraria ed espressiva
- riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
 - sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 - possedere, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative
 - corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per quanto riguarda l'aspetto educativo, la scuola mira alla formazione di personalità equilibrate, mature, responsabili. In particolare, ritenendo diritto primario dello studente e dovere di una scuola libera e pluralista la formazione al sapere critico quale autentica preconditione di democrazia, si individuano alcuni obiettivi di carattere etico- civile e culturale:

- educazione al rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente
- consapevolezza del valore della legalità e promozione dell'autodisciplina
- educazione alla libertà di pensiero e alla creatività
- disponibilità al confronto tra modelli, opinioni, contesti diversi, riconoscendone le rispettive radici culturali, al fine di promuovere lo spirito di tolleranza e cooperazione
- attitudine a valorizzare, pur nell'attenzione alla dimensione interculturale ed europeistica, gli apporti culturali della tradizione italiana nella loro evoluzione storica.



Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzo della quota di autonomia

Il collegio docenti ha deliberato l'applicazione delle quote di autonomia nei limiti della norma al fine di introdurre i seguenti corsi di potenziamento:

- liceo scientifico con seconda lingua straniera (tedesco)
- liceo scientifico con potenziamento di informatica
- liceo scientifico con potenziamento biochimico
- liceo scientifico con adesione a IGCSE
- liceo classico con potenziamento matematico
- liceo classico con seconda lingua o tedesco
- liceo classico ministeriale con storia dell'arte fin dal primo anno
- liceo classico biomeico
- liceo classico con adesione a IGCSE

Insegnamenti opzionali

Sono offerti come insegnamenti opzionali nella quota di autonomia antimeridiana:



- Tedesco
- Informatica
- Storia dell'arte
- Laboratorio di chimica
- Laboratorio di fisica

Sono offerti come insegnamenti opzionali pomeridiani come ampliamento dell'offerta formativa:

- Teatro
- Coro
- Orchestra
- ICDL
- Danza
- CAD

Approfondimento

Il Liceo Classico - Scientifico "Ariosto – Spallanzani" si caratterizza per la proposta di un percorso di studi orientato alla formazione globale dello studente, attraverso le discipline di base della cultura umanistica e della cultura scientifica, che permettono di conoscere sia la natura, nelle sue molteplici manifestazioni, sia l'uomo, la sua storia, la sua cultura. Con l'insegnamento e l'apprendimento di queste discipline si intende offrire a tutti gli studenti dell'istituto, in una prospettiva di uguaglianza di opportunità educative, la possibilità di conseguire una preparazione culturale e una capacità espressiva "sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

padroneggiare pienamente la lingua italiana per:

- comunicare attraverso l'esposizione orale e scritta conoscendo il codice lingua in tutti i suoi



aspetti

- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
- leggere testi letterari, anche criticamente, attraverso i codici formali e linguistici assimilati e già operanti nelle letterature
- utilizzare gli elementi acquisiti utili ad operare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella storico-filosofica, storico-letteraria ed espressiva
- riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- possedere, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;

AREA UMANISTICA-LETTERARIA-ARTISTICA

- Utilizzare le competenze linguistiche acquisite come strumento di interpretazione e di comunicazione
- utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea e saperli confrontare con altre tradizioni e culture nel segno della continuità tra mondo antico e moderno
- saper fruire delle produzioni creative delle arti riflettendo delle espressioni dei nuovi linguaggi (musica moderna, arti visive, spettacolo)
- riflettere sulla produzione letteraria ed artistica nel segno della continuità tra mondo antico e mondo moderno, tra civiltà classica e dimensione europea
- avere acquisito consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza, anche economica, e della necessità di tutelarlo e conservarlo;

AREA SCIENTIFICA

- Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici propri delle varie discipline dell'area scientifica;
- possedere i contenuti e i concetti fondamentali della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di



studio e di approfondimento;

- comprendere la valenza metodologica dell'informatica;

AREA STORICO-FILOSOFICA

- Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici propri dell'area storico filosofica
- conoscere e classificare i fatti storici secondo una tipologia data: politica, culturale, economica, sociale o altra
- inquadrare storicamente i fenomeni studiati individuandone le interrelazioni
- possedere le linee guida dell'espressione del pensiero filosofico occidentale
- saper riflettere criticamente sulle forme e sui contenuti del sapere filosofico
- conoscere presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, per comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

AREA METODOLOGICA

avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, ossia tale da consentire di:

- saper tradurre le conoscenze e le competenze in abilità
- sapere distinguere la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari
- valutare i criteri di affidabilità dei risultati ottenuti
- sapere compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- continuare nella ricerca e nell'approfondimento personale i successivi studi
- imparare lungo l'intero arco della vita;

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- avere acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico
- essere in grado di leggere criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- saper sostenere una propria tesi
- saper ascoltare criticamente le argomentazioni degli altri
- sapere identificare problemi e individuare soluzioni

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

padroneggiare pienamente la lingua italiana per:



- comunicare attraverso l'esposizione orale e scritta conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
- leggere testi letterari, anche criticamente, attraverso i codici formali e linguistici assimilati e già operanti nelle letterature
- utilizzare gli elementi acquisiti utili ad operare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella storico-filosofica, storico-letteraria ed espressiva
- riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- possedere, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative
- corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per quanto riguarda l'aspetto educativo, la scuola mira alla formazione di personalità equilibrate, mature, responsabili. In particolare, ritenendo diritto primario dello studente e dovere di una scuola libera e pluralista la formazione al sapere critico quale autentica preconditione di democrazia, si individuano alcuni obiettivi di carattere etico- civile e culturale:

- educazione al rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente
- consapevolezza del valore della legalità e promozione dell'autodisciplina
- educazione alla libertà di pensiero e alla creatività
- disponibilità al confronto tra modelli, opinioni, contesti diversi, riconoscendone le rispettive radici culturali, al fine di promuovere lo spirito di tolleranza e cooperazione
- attitudine a valorizzare, pur nell'attenzione alla dimensione interculturale ed europeistica, gli apporti culturali della tradizione italiana nella loro evoluzione storica.

Utilizzo della quota di autonomia

Il collegio docenti ha deliberato l'applicazione delle quote di autonomia nei limiti della norma al fine di introdurre i seguenti corsi di potenziamento:

- liceo scientifico con seconda lingua straniera (tedesco)
- liceo scientifico con potenziamento di informatica
- liceo scientifico con potenziamento biochimico
- liceo scientifico con adesione a IGCSE
- liceo classico con potenziamento matematico
- liceo classico con seconda lingua o tedesco



- liceo classico ministeriale con storia dell'arte fin dal primo anno
- liceo classico biomedico
- liceo classico con adesione a IGCSE

QUADRI ORARIO A.S. 2025/2026

Gli indirizzi che prevedono quote d'autonomia saranno attivati in presenza di un numero d'iscrizioni sufficiente alla creazione di una classe intera.

LICEO CLASSICO MINISTERIALE

DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	29	29	31	31	31

*Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO con potenziamento di MATEMATICA



DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	4	4	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	2	2	1	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	1	1
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	31	31	31

*Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO con studio della SECONDA LINGUA STRANIERA: TEDESCO



DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera: tedesco	2	2	2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	1	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	1	2	1
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	29	29	32	32	32

* Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO BIOMEDICO



DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Storia dell'arte	2	2	2	1	2
Scienze motorie e sportive	2	2	1	2	1
Laboratorio con medici			1	1	1
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	32	32	32

*Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO MINISTERIALE con adesione a Cambridge school (IGCSE)



DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura inglese	4	4	3	3	3
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Inglese e Geografia con madrelingua ***	2	2			
Totale ore settimanali	30	30	31	31	31

*Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

***valutazione all'interno della disciplina di Inglese

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO CLASSICO

Il percorso permette l'acquisizione della certificazione di lingua inglese IGCSE per inglese e geografia in inglese.

LICEO SCIENTIFICO MINISTERIALE



DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Laboratorio di fisica**	1	1			
Scienze naturali***	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	30	30	30

*Con informatica al biennio

**Laboratorio con docente esperto dedicato (valutazione all'interno della disciplina di fisica)

***Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO con studio delle TECNOLOGIE INFORMATICHE



DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Laboratorio di fisica*	1	1			
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	1	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	1
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30	30	30

*Laboratorio con docente esperto dedicato (valutazione all'interno della disciplina di fisica)

**Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO DI SCIENZE



DISCIPLINA		1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana		4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina		3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese		3	3	3	3	3
Storia e geografia		3	3			
Storia				2	2	2
Filosofia				2	3	3
Matematica*		5	5	4	4	4
Fisica		2	2	3	3	3
Laboratorio di fisica**		1	1			
Scienze naturali **	Chimica e scienze della terra (I)	3				
	Chimica, ecologia e biologia (II)		4			
	Chimica, genetica e biologia molecolare (III)			5		
	Chimica e anatomia umana (IV)				5	
	Chimica organica, biochimica e biotecnologie (V)					5
Disegno e storia dell'arte		2	2	2	1	2
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	1
Religione Cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
Laboratorio di scienze/chimica/biochimica in compresenza con le ore di teoria - NON ORE AGGIUNTIVE		1	1	2	2	2
Totale ore settimanali		29	30	30	30	30

*Con informatica al biennio

**Laboratorio con docente esperto dedicato (valutazione all'interno della disciplina di fisica)

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO con studio della SECONDA LINGUA STRANIERA: TEDESCO



DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera tedesco	2	2	2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Laboratorio di fisica**	1	1			
Scienze naturali***	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	1	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	1
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30	30	30

*Con informatica al biennio

**Laboratorio con docente esperto dedicato (valutazione all'interno della disciplina di fisica)

***Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO MINISTERIALE con adesione a Cambridge school (IGCSE)



DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Inglese e Scienze con madrelingua ***	2	2			
Totale ore settimanali	30	30	30	30	30

*Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

***valutazione all'interno della disciplina di Inglese

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

Il percorso permette l'acquisizione della certificazione di lingua inglese IGCSE per inglese e scienze.

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO



DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Laboratorio di fisica**	1	1			
Scienze naturali***	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30	30	30

*Con informatica al biennio

**Laboratorio con docente esperto dedicato (valutazione all'interno della disciplina di fisica)

***Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

Sarà attivata una sola classe . In caso di eccedenza saranno applicati i criteri di ammissione deliberati dal Consiglio di Istituto.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CL.E SC.
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Erasmus + Progetto Erasmus + VET** **2025-1-IT01-KA121-VET-000336149**

Attività di Formazione scuola lavoro estivi all'estero

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione scuola - lavoro

○ Attività n° 2: Empowering Vocational Training with AI: Tools and Techniques for teachers

Corso di formazione per docenti - scambio professionale

Obiettivi principali:

- Utilizzare strumenti AI per la creazione di contenuti e la pianificazione delle lezioni
- Personalizzare l'apprendimento e supportare diverse esigenze degli studenti
- Applicare l'AI per valutazioni automatiche e feedback personalizzati
- Favorire la collaborazione e l'aggiornamento professionale attraverso l'AI

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti



○ **Attività n° 3: Stage all'estero BERLINO**

Stage di una settimana a Berlino per gli studenti che studiano doppia lingua

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 4: Stage a Wurzburg**

Stage di una settimana con soggiorno in famiglia e frequenza di scuola estera.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Scambio culturale con la Cina Chongqing Scuola Secondaria Beixin Bashu Centro Corsi d'Arte Internazionale

Scambio culturale con la scuola

Chongqing

Scuola Secondaria Beixin Bashu

Centro Corsi d'Arte Internazionale

Lo scambio è organizzato in tre sezioni:

1. Scambio di Apprendimento Artistico: viene stabilito un tema alla fine di ogni semestre, incoraggiando gli studenti di entrambe le scuole a creare opere ispirate a tale tema e di organizzare una mostra online congiunta.
2. Scambio di Apprendimento Linguistico: gruppi di studio linguistico tra studenti, promuovendo la comunicazione quotidiana nell'apprendimento del cinese e dell'italiano attraverso l'abbinamento di "partner linguistici", e facilitando la condivisione di esperienze di vita e culturali nei rispettivi paesi.
3. Scambi di Studio all'Estero : la scuola attribuisce grande importanza agli scambi culturali sul campo.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CL.E SC.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Potenziamento competenze Informatiche**

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEAM

La nostra scuola ha messo in atto le seguenti strategie per potenziare la disciplina di Informatica

per il Liceo classico:

- inserimento di attività specifiche con esperto di informatica durante le ore del biennio in compresenza con il docente di matematica

per il Liceo scientifico:

- curvatura informatica

Corsi e progetti

- Corso per il conseguimento della certificazione ICDL;
- Progetto CORDA informatico;
- Corso Python
- Olimpiadi informatica;
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il linguaggio formale specifico della disciplina
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero scientifico
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento
- Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione scientifica della realtà.
- Padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



○ **Azione n° 2: Potenziamento delle discipline di chimica e biologia**

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEAM

La nostra scuola ha messo in atto le seguenti strategie per potenziare la disciplina di Informatica

Per il Liceo classico:

- curvatura biomedica.

per il Liceo scientifico:

- curvatura biochimica.

Corsi e progetti

- Corso di nanotecnologie rivolto ai docenti per potenziare le attività di laboratorio con gli studenti e i collegamenti interdisciplinari con fisica e statistica;
- Olimpiadi della chimica, della biologia, delle scienze, dell'astronomia
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il linguaggio formale specifico della chimica e della biologia
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero scientifico
- Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione scientifica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia)
- Padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

○ Azione n° 3: Potenziamento di matematica

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEAM

La nostra scuola ha messo in atto le seguenti strategie per potenziare la disciplina di Informatica

per il Liceo classico:

- potenziamento matematico;

Corsi e progetti

- Corsi di potenziamento per la preparazione alla seconda prova di matematica (liceo



scientifico);

- Olimpiadi della matematica sia a squadre che individuali per l'approccio ludico e collaborativo allo studio della disciplina;
- Olimpiadi della statistica
- Kangourou della matematica
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento
- Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione



matematica della realtà.

- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

○ Azione n° 4: Potenziamento della fisica

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEAM

La nostra scuola ha messo in atto le seguenti strategie per potenziare la disciplina di Fisica tramite il potenziamento delle attività laboratoriali. A questo scopo si è avvalsa delle innovazioni metodologiche strumentali dei nuovi laboratori costruiti grazie al PNRR e dei corsi di formazione ai docenti sulle metodologie di laboratorio, anche essi finanziati con i PNRR.

Per questo dall'anno scolastico 2024 - 2025 è stata aggiunta un'ora di potenziamento di laboratorio di fisica in tutte le classi prime e seconde del liceo scientifico utilizzando i fondi di potenziamento, in modo da rendere l'apprendimento degli studenti applicativo e laboratoriale, anche se inserito in un liceo a curriculum tradizionale.

Corsi e progetti

- Corso di nanotecnologie rivolto ai docenti per potenziare le attività di laboratorio con gli studenti e i collegamenti interdisciplinari con fisica e statistica;
- Olimpiadi della fisica
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il linguaggio formale specifico della fisica e il linguaggio matematico come base di esso
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento
- Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione fisica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia)
- Padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CL.E SC.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

PRIMO BIENNIO

Durante il primo biennio gli studenti affrontano i presupposti metodologici di ogni disciplina e ne conoscono progressivamente i fondamenti epistemologici, anche tramite calibrati compiti di realtà. Tale percorso permette agli studenti, tramite le attività e i metodi declinati nella sezione precedente, di comprendere la coerenza della scelta effettuata con i propri interessi e i propri talenti.

Prioritari nel primo biennio sono le attività di riorientamento come lotta alla dispersione scolastica e a favore del successo formativo, tramite:

- Attività connesse ad educazione civica per l'acquisizione delle competenze di base di cittadinanza, cittadinanza digitale, consapevolezza ecologica, della propria identità e consapevolezza dei comportamenti sicuri da tenere nel mondo del lavoro;
- Attività di recupero e riallineamento;
- Percorsi di consolidamento delle competenze di base;
- Acquisizione di consapevolezza relativamente ai risultati conseguiti e alle proprie potenzialità;
- Attività con peer a fini della conoscenza di sé e di comprensione del percorso scolastico che si apre agli studenti;



- Collaborazione con le famiglie

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

PRIMO BIENNIO

Durante il primo biennio gli studenti affrontano i presupposti metodologici di ogni disciplina e ne conoscono progressivamente i fondamenti epistemologici, anche tramite calibrati compiti di realtà. Tale percorso permette agli studenti, tramite le attività e i metodi declinati nella sezione precedente, di comprendere la coerenza della scelta effettuata con i propri interessi e i propri talenti.

Prioritari nel primo bienni sono le attività di riorientamento come lotta alla dispersione scolastica e a favore del successo formativo, tramite:

- Attività connesse ad educazione civica per l'acquisizione delle competenze di base di cittadinanza, cittadinanza digitale, consapevolezza ecologica, della propria identità e consapevolezza dei comportamenti sicuri da tenere nel mondo del lavoro;
- Attività di recupero e riallineamento;



- Percorsi di consolidamento delle competenze di base;
- Acquisizione di consapevolezza relativamente ai risultati conseguiti e alle proprie potenzialità;
- Attività con peer a fini della conoscenza di sé e di comprensione del percorso scolastico che si apre agli studenti;
- Collaborazione con le famiglie

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CLASSE TERZA

Scienze:

- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Consapevolezza delle proprie capacità e miglioramento delle stesse tramite compiti di realtà e attività di laboratorio.

Storia:



- Studi di caso.
- Ricerche d'archivio e produzione di relativa documentazione e format di catalogazione.
- Dal passato al presente: attualizzazione del passato attraverso l'analisi della contemporaneità.
- Giochi di ruolo e da tavolo di carattere storico per rafforzare il senso di sé e dell'altro.
- Attività di conoscenza della storia locale, nazionale, internazionale (conferenze, seminari, visite guidate) per l'acquisizione della consapevolezza metastorica e della differenza fra storia e memoria.
- L'evoluzione delle Istituzioni e delle forme di potere in vista del futuro ruolo di cittadini consapevoli.

Filosofia:

- Compiti di realtà. Lo sviluppo dell'interpretazione del pensiero nello spazio e nel tempo e il conseguente cambiamento del rapporto uomo/natura.
- Dibattiti argomentativi e produzione di testi e documenti (podcast, ipertesti, mappe, docufilm).
- Dilemmi etici: ipotesi di soluzioni nel tempo e nello spazio.
- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi, simulazioni.

Matematica e informatica:

- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Certificazioni ICDL
- Consapevolezza delle proprie capacità e miglioramento delle stesse tramite compiti di realtà e attività di laboratorio

Fisica:

- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Consapevolezza delle proprie capacità e miglioramento delle stesse tramite compiti di realtà e attività di laboratorio.

Italiano:



- Lettura di testi, comprensione, analisi e riflessione personale.
- Lo sviluppo della lingua nello spazio e nel tempo: la connessione tra lo sviluppo della lingua e lo sviluppo del pensiero. Competenze multilinguistica e comprensione del legame tra lingua e cultura. Consapevolezza metastorica nell'analisi delle culture del mondo
- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Consapevolezza di sé tramite la lettura degli autori: l'essenza universale umana nella storia e sua applicazione alla storia personale

Latino:

- Lo sviluppo della lingua nello spazio e nel tempo: la connessione tra lo sviluppo della lingua e lo sviluppo del pensiero. Competenze multilinguistica e comprensione del legame tra lingua e cultura. Consapevolezza metastorica nell'analisi delle culture del mondo
- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, spettacoli teatrali, workshop presso università italiane, certificazioni linguistiche e corsi in preparazione, certamina.
- Consapevolezza di sé tramite la lettura degli autori: l'essenza universale umana nella storia e sua applicazione alla storia personale

Greco:

- Lo sviluppo della lingua nello spazio e nel tempo: la connessione tra lo sviluppo della lingua e lo sviluppo del pensiero. Competenze multilinguistica e comprensione del legame tra lingua e cultura. Consapevolezza metastorica nell'analisi delle culture del mondo
- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, spettacoli teatrali, workshop presso università italiane, certamina.
- Consapevolezza di sé tramite la lettura degli autori: l'essenza universale umana nella storia e sua applicazione alla storia personale

Storia dell'arte:

- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, mostre workshop presso università italiane, biblioteche, musei, centri storici, settori terziari.
- Consapevolezza di sé tramite lo studio delle arti visive: l'essenza universale umana



nell'arte come strumento per comprendere e interpretare sé stessi, le proprie emozioni e il propri progetti di vita.

Scienze motorie e sportive:

- Capacità di collaborazione e lavoro in squadra, capacità di risoluzione dei problemi, autoconsapevolezza e rispetto del proprio corpo.
- Valutazione (arbitraggio) e autovalutazione delle proprie capacità motorie e gestionali

Inglese / tedesco:

- Competenze interculturali finalizzate alla comprensione del legame tra lingue e culture.
- Consapevolezza di sé tramite l'analisi di testi di vario genere e degli autori della lingua di riferimento
- Dal passato al presente: analisi delle produzioni linguistiche e culturali e del passato come chiave di interpretazione della realtà contemporanea.
- Collaborazione e lavoro in team finalizzati al problem solving e allo sviluppo di critical thinking anche attraverso le tecniche del debate e public speaking.
- Capacità di collaborazione e lavoro in squadra, capacità di risoluzione dei problemi, autoconsapevolezza e rispetto del proprio corpo.
- Valutazione (arbitraggio) e autovalutazione delle proprie capacità motorie e gestionali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

CLASSE QUARTA

Scienze:

- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Consapevolezza delle proprie capacità e miglioramento delle stesse tramite compiti di realtà e attività di laboratorio.

Storia:

- Studi di caso.
- Ricerche d'archivio e produzione di relativa documentazione e format di catalogazione.
- Dal passato al presente: attualizzazione del passato attraverso l'analisi della contemporaneità.
- Giochi di ruolo e da tavolo di carattere storico per rafforzare il senso di sé e dell'altro.
- Attività di conoscenza della storia locale, nazionale, internazionale (conferenze, seminari, visite guidate) per l'acquisizione della consapevolezza metastorica e della differenza fra storia e memoria.
- L'evoluzione delle Istituzioni e delle forme di potere in vista del futuro ruolo di cittadini consapevoli.

Filosofia:



- Compiti di realtà. Lo sviluppo dell'interpretazione del pensiero nello spazio e nel tempo e il conseguente cambiamento del rapporto uomo/natura.
- Dibattiti argomentativi e produzione di testi e documenti (podcast, ipertesti, mappe, docufilm).
- Dilemmi etici: ipotesi di soluzioni nel tempo e nello spazio.
- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi, simulazioni.

Matematica e informatica:

- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Certificazioni ICDL
- Consapevolezza delle proprie capacità e miglioramento delle stesse tramite compiti di realtà e attività di laboratorio

Fisica:

- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Consapevolezza delle proprie capacità e miglioramento delle stesse tramite compiti di realtà e attività di laboratorio.

Italiano:

- Lettura di testi, comprensione, analisi e riflessione personale.
- Lo sviluppo della lingua nello spazio e nel tempo: la connessione tra lo sviluppo della lingua e lo sviluppo del pensiero. Competenze multilinguistica e comprensione del legame tra lingua e cultura. Consapevolezza metastorica nell'analisi delle culture del mondo
- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Consapevolezza di sé tramite la lettura degli autori: l'essenza universale umana nella storia e sua applicazione alla storia personale

Latino:

- Lo sviluppo della lingua nello spazio e nel tempo: la connessione tra lo sviluppo della lingua e lo sviluppo del pensiero. Competenze multilinguistica e comprensione del



legame tra lingua e cultura. Consapevolezza metastorica nell'analisi delle culture del mondo

- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, spettacoli teatrali, workshop presso università italiane, certificazioni linguistiche e corsi in preparazione, certamina.
- Consapevolezza di sé tramite la lettura degli autori: l'essenza universale umana nella storia e sua applicazione alla storia personale

Greco:

- Lo sviluppo della lingua nello spazio e nel tempo: la connessione tra lo sviluppo della lingua e lo sviluppo del pensiero. Competenze multilinguistica e comprensione del legame tra lingua e cultura. Consapevolezza metastorica nell'analisi delle culture del mondo
- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, spettacoli teatrali, workshop presso università italiane, certamina.
- Consapevolezza di sé tramite la lettura degli autori: l'essenza universale umana nella storia e sua applicazione alla storia personale

Storia dell'arte:

- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, mostre workshop presso università italiane, biblioteche, musei, centri storici, settori terziari.
- Consapevolezza di sé tramite lo studio delle arti visive: l'essenza universale umana nell'arte come strumento per comprendere e interpretare sé stessi, le proprie emozioni e il propri progetti di vita.

Scienze motorie e sportive:

- Capacità di collaborazione e lavoro in squadra, capacità di risoluzione dei problemi, autoconsapevolezza e rispetto del proprio corpo.
- Valutazione (arbitraggio) e autovalutazione delle proprie capacità motorie e gestionali

Inglese / tedesco:

- Competenze interculturali finalizzate alla comprensione del legame tra lingue e culture.
- Consapevolezza di sé tramite l'analisi di testi di vario genere e degli autori della



lingua di riferimento

- Dal passato al presente: analisi delle produzioni linguistiche e culturali e del passato come chiave di interpretazione della realtà contemporanea.
- Collaborazione e lavoro in team finalizzati al problem solving e allo sviluppo di critical thinking anche attraverso le tecniche del debate e public speaking.
- Capacità di collaborazione e lavoro in squadra, capacità di risoluzione dei problemi, autoconsapevolezza e rispetto del proprio corpo.
- Valutazione (arbitraggio) e autovalutazione delle proprie capacità motorie e gestionali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

CLASSE QUINTA

Scienze:



- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Consapevolezza delle proprie capacità e miglioramento delle stesse tramite compiti di realtà e attività di laboratorio.

Storia:

- Studi di caso.
- Ricerche d'archivio e produzione di relativa documentazione e format di catalogazione.
- Dal passato al presente: attualizzazione del passato attraverso l'analisi della contemporaneità.
- Giochi di ruolo e da tavolo di carattere storico per rafforzare il senso di sé e dell'altro.
- Attività di conoscenza della storia locale, nazionale, internazionale (conferenze, seminari, visite guidate) per l'acquisizione della consapevolezza metastorica e della differenza fra storia e memoria.
- L'evoluzione delle Istituzioni e delle forme di potere in vista del futuro ruolo di cittadini consapevoli.

Filosofia:

- Compiti di realtà. Lo sviluppo dell'interpretazione del pensiero nello spazio e nel tempo e il conseguente cambiamento del rapporto uomo/natura.
- Dibattiti argomentativi e produzione di testi e documenti (podcast, ipertesti, mappe, docufilm).
- Dilemmi etici: ipotesi di soluzioni nel tempo e nello spazio.
- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi, simulazioni.

Matematica e informatica:

- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Certificazioni ICDL
- Consapevolezza delle proprie capacità e miglioramento delle stesse tramite compiti di realtà e attività di laboratorio

Fisica:



- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Consapevolezza delle proprie capacità e miglioramento delle stesse tramite compiti di realtà e attività di laboratorio.

Italiano:

- Lettura di testi, comprensione, analisi e riflessione personale.
- Lo sviluppo della lingua nello spazio e nel tempo: la connessione tra lo sviluppo della lingua e lo sviluppo del pensiero. Competenze multilinguistica e comprensione del legame tra lingua e cultura. Consapevolezza metastorica nell'analisi delle culture del mondo
- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, workshop presso università italiane, olimpiadi.
- Consapevolezza di sé tramite la lettura degli autori: l'essenza universale umana nella storia e sua applicazione alla storia personale

Latino:

- Lo sviluppo della lingua nello spazio e nel tempo: la connessione tra lo sviluppo della lingua e lo sviluppo del pensiero. Competenze multilinguistica e comprensione del legame tra lingua e cultura. Consapevolezza metastorica nell'analisi delle culture del mondo
- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, spettacoli teatrali, workshop presso università italiane, certificazioni linguistiche e corsi in preparazione, certamina.
- Consapevolezza di sé tramite la lettura degli autori: l'essenza universale umana nella storia e sua applicazione alla storia personale

Greco:

- Lo sviluppo della lingua nello spazio e nel tempo: la connessione tra lo sviluppo della lingua e lo sviluppo del pensiero. Competenze multilinguistica e comprensione del legame tra lingua e cultura. Consapevolezza metastorica nell'analisi delle culture del mondo
- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, spettacoli teatrali, workshop presso università italiane, certamina.
- Consapevolezza di sé tramite la lettura degli autori: l'essenza universale umana nella



storia e sua applicazione alla storia personale

Storia dell'arte:

- Conferenze (sia in presenza che on line), seminari, mostre workshop presso università italiane, biblioteche, musei, centri storici, settori terziari.
- Consapevolezza di sé tramite lo studio delle arti visive: l'essenza universale umana nell'arte come strumento per comprendere e interpretare sé stessi, le proprie emozioni e il propri progetti di vita.

Scienze motorie e sportive:

- Capacità di collaborazione e lavoro in squadra, capacità di risoluzione dei problemi, autoconsapevolezza e rispetto del proprio corpo.
- Valutazione (arbitraggio) e autovalutazione delle proprie capacità motorie e gestionali

Inglese / tedesco:

- Competenze interculturali finalizzate alla comprensione del legame tra lingue e culture.
- Consapevolezza di sé tramite l'analisi di testi di vario genere e degli autori della lingua di riferimento
- Dal passato al presente: analisi delle produzioni linguistiche e culturali e del passato come chiave di interpretazione della realtà contemporanea.
- Collaborazione e lavoro in team finalizzati al problem solving e allo sviluppo di critical thinking anche attraverso le tecniche del debate e public speaking.
- Capacità di collaborazione e lavoro in squadra, capacità di risoluzione dei problemi, autoconsapevolezza e rispetto del proprio corpo.
- Valutazione (arbitraggio) e autovalutazione delle proprie capacità motorie e gestionali

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione scuola - lavoro

È un raccordo tra competenze disciplinari e trasversali della scuola e quelle richieste dal mondo del lavoro. L'attività è caratterizzata da una vasta gamma di possibilità lavorative. La scuola progetta il singolo percorso di integrazione tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa per consentire il pieno sviluppo della persona, accrescere la motivazione allo studio e guidare lo studente alla scoperta di vocazioni personali, interessi e stili di apprendimento individuali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

L'attività verrà valutata con un voto assegnato in una materia di ricaduta e uno nel comportamento il I quadrimestre nella classe IV e il I e II quadrimestre nella classe V. Il voto sarà assegnato dal consiglio di classe sentita la valutazione del tutor aziendale e il parere del tutor di classe. Il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze raggiunte in alternanza, con particolare attenzione alle competenze chiave europee. La certificazione accompagna lo studente all'esame di stato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento lingua tedesca

BIENNIO Il progetto parte dalla necessità di accrescere lessico e conversazione, anche con l'ausilio di insegnanti madrelingua, migliorando la competenza espressiva degli studenti riguardo ad aree tematiche precise. Si ritiene inoltre necessario allenare gli studenti alla competenza di comprensione di semplici testi nativi provenienti da differenti aree geografiche e alla produzione di messaggi in contesti conosciuti. Il materiale presentato agli studenti sarà definito da esercizi di comprensione generale, nonché dettagliati e strutturati secondo i criteri metodologici più recenti. T R I E N N I O Stage formativo presso una scuola in un paese di lingua francese o tedesca. Certificazioni esterne di lingue: gli allievi sostengono gli esami di livello B1 o B2, secondo il Common European Framework, in strutture indicate dagli enti certificatori e dietro pagamento di una somma richiesta in convenzione con il Ministero della Pubblica Istruzione. Sono necessari corsi di preparazione agli esami, per i quali si richiederà un contributo agli studenti, integrato dallo stanziamento di appositi fondi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Applicare correttamente e sistematicamente il curriculum per le competenze chiave europee e stabilire all'interno di esso gli obiettivi con indicatore numerico delle competenze acquisite, anche nella sezione di valutazione della condotta e della FSL per il triennio

Traguardo

Inserire le competenze chiave europee nei descrittori delle griglie di valutazione della condotta

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Formare liberi cittadini europei capaci di integrarsi nelle realtà scolastiche e/o lavorative dei paesi della UE, grazie allo studio della lingua e cultura del paese straniero. Promuovere un atteggiamento di apertura e presa di coscienza del rapporto dialettico tra culture diverse Ampliare le competenze di ricerca e di rielaborazione delle informazioni. Ampliare le competenze linguistiche in lingua straniera

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Potenziamento della didattica laboratoriale

Attivazione di una didattica laboratoriale, per coniugare il sapere al saper fare, soprattutto attraverso l'uso delle ICT (tecnologie informatiche) utilizzo del Cooperative Learning attraverso il quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del percorso comune di conoscenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rientro degli esiti di matematica nelle prove INVALSI ai livelli precedenti al COVID

Traguardo

Progressivo ritorno agli esiti precedenti il COVID. Aumento di 1 punto percentuale
Matematica scientifico 2018: 86,6. Post COVID 68,9. 2025: 75,8 Matematica
classico 2028 : 34,4. Post COVID 32,4 2025 39,3

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Facilitare l'apprendimento tramite apprendimento concreto e sperimentale, in particolare nel campo delle scienze fisiche e chimiche o naturali in genere Migliorare la digital literacy degli allievi incrementare le certificazioni delle competenze digitali ECDL avvicinare un numero sempre maggiore di allievi alla programmazione Conoscenza e utilizzo del software AutoCAD Laboratori: Con collegamento ad Internet, Informatica e Multimediale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

La necessità di competenze digitali di base è fortemente aumentata sia in entrata che in uscita: da un lato l'utilizzo di strumenti informatici per la didattica di tutte le discipline richiede una omogeneizzazione delle competenze in entrata dei nostri studenti e dall'altro competenze digitali e di programmazione sono sempre più richieste e apprezzate nel settore universitario dove la maggioranza dei nostri studenti si dirige dopo il liceo. Si rilevano abilità e competenze superficiali in entrata sugli applicativi base (elaborazione testi/ipertesti/presentazioni, disegno automatico, elaborazioni dati e non con foglio elettronico, gestione archivi di dati) e sulla operatività in rete. Scarse o nulle le capacità di programmazione.

● Sperimentazione biomedica

Dall'anno scolastico 2018/2019 è attiva presso il nostro istituto l'opzione liceo classico a curvatura biomedica. La scuola è stata selezionata fra le partecipanti e rientra fra i circa settanta licei classici e scientifici italiani cui è stata concessa. Il percorso didattico, è nato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri e continuerà come Progetto sperimentale di biologia a curvatura biomedica, approvato dal ministero dell'istruzione, che prevede lezioni sia del docente di scienze che di alcuni medici individuati dall'Ordine dei Medici e Chirurghi con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, quindi con finalità di orientamento oltre che di potenziamento di contenuti delle scienze mediche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rientro degli esiti di matematica nelle prove INVALSI ai livelli precedenti al COVID

Traguardo

Progressivo ritorno agli esiti precedenti il COVID. Aumento di 1 punto percentuale
Matematica scientifico 2018: 86,6. Post COVID 68,9. 2025: 75,8 Matematica
classico 2028 : 34,4. Post COVID 32,4 2025 39,3

Risultati attesi

Il corso di studi offre, per tutto il quinquennio, un potenziamento curricolare di scienze naturali e, dalla classe terza, lezioni su specifici argomenti tenute direttamente da medici appartenenti all'ordine. La finalità è di carattere orientativo, infatti, affrontando le discipline di base della professione medica, il percorso offre la possibilità agli allievi di comprendere se abbiano le attitudini e la predisposizione a proseguire gli studi in ambito sanitario. Più dettagliatamente il corso di studi si propone di:

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

Approfondimento

Appassionare gli studenti allo studio delle scienze della vita e delle scienze mediche;

Favorire l'acquisizione di una solida base culturale sia di tipo umanistico che scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, indispensabili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico;

Favorire l'acquisizione della consapevolezza che la professionalità consta di conoscenze e abilità specifiche, ma anche di capacità relazionali e umane;

Favorire l'acquisizione di valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione al corso di Laurea in Medicina e Chirurgia o ad altre facoltà di ambito sanitario.

Organizzazione del corso: Durante il triennio, gli argomenti di ogni annualità, si articolano in quattro nuclei tematici, ciascuno affrontato dal punto di vista dell'anatomia e della fisiologia da un docente di scienze dell'Istituto e dal punto di vista delle patologie e delle terapie da un medico



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso rete
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto dispone di un collegamento a fibra disponibile in ogni ambiente.

Gli accessi sono di quattro tipi, gestiti da un firewall:

1. OSPITI
2. STUDENTI
3. WIFI REGISTRO ELETTRONICO
4. SEGRETERIA

Risultati attesi:

Facilitare la comunicazione e la trasmissione di documentazione amministrativa fra le varie realtà dell'istituto.

Titolo attività: Identità digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso MasterCom studenti, genitori, docenti e personale di segreteria hanno la possibilità di accedere alle risorse



Ambito 1. Strumenti

Attività

amministrative e didattiche dell'Istituto.

Titolo attività: Digitalizzazione
amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Linee guida per
politiche attive di BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto consente e consiglia l'utilizzo di dispositivi mobili di proprietà del singolo studente (tablet, non però smartphone), a supporto dell'attività didattica.

E' stato a tal proposito stilato un documento con le linee guida per regolamentare l'uso di tali strumentazioni.

Risultati attesi:

1. Smaterializzazione dei materiali didattici, con relativo risparmio di carta e più ampia possibilità di consultazione.
2. Ampliamento e maggiore duttilità dell'offerta formativa, che può contare sull'utilizzo di materiali anche extra testuali.
3. Responsabilizzazione degli studenti nell'uso degli strumenti digitali.
4. Affinamento della capacità critica nell'utilizzo dei materiali offerti dalla rete.

Titolo attività: Garanzia di tutela dei
dati della scuola

- Strategia "Dati della scuola"



Ambito 1. Strumenti

Attività

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto affida alla società MASTERCOM la conservazione dei dati e la tutela della sicurezza e della riservatezza.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto dispone di laboratori informatici specificamente destinati all'attività didattica.

La didattica digitale viene però integrata attraverso strumenti a disposizione di ciascuna aula, attraverso l'uso di LIM (il patrimonio della scuola è stato ampliato, così da garantire che tutte le classi possano accedere a tali strumenti) e di postazioni mobili multimediali.

Risultati attesi:

1. Miglioramento dell'offerta didattica in modo flessibile e articolato.
2. Potenziamento delle competenze digitali sia dei docenti che degli studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Potenziamento e recupero on line tramite video conferenza
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Attivazione all'interno del sito istituzionale, o in altro ambiente digitale, di una pagina di accesso per il sistema di video conferenze per effettuare corsi di sostegno e potenziamento disponibili per gli studenti in varie discipline.

Risultati attesi:

- Ampliamento dell'offerta formativa superando i limiti logistici dell'apertura della scuola, della distanza degli studenti, degli orari;
- Facilitare la relazione tra studenti e docenti;
- Favorire il recupero e il miglioramento delle competenze disciplinari.

Titolo attività: Accesso alla base dati della biblioteca

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Due biblioteche completamente informatizzate e accessibili, in rete con le biblioteche municipali.

Progettare azioni atte a valorizzare l'utilizzo delle biblioteche quali centri privilegiati di distribuzione e approfondimento del sapere.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innovazione didattica digitale: app e google classroom
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: si fa riferimento alla sezione formazione

Titolo attività: Animatore digitale nella
scuola

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale si rende disponibile a sostenere e tenere in prima persona le formazioni programmate e a fornire consulenza specifica.

Destinatari: docenti e studenti.

Risultati attesi:

- ampliare le competenze digitali dei docenti e favorire l'adozione di strumenti flessibili, di supporto alla didattica e alla programmazione delle attività;
- favorire la collaborazione fra docenti e la relazione con gli studenti;
- offrire una varietà di strumenti per il valorizzazione e il potenziamento delle competenze degli studenti;
- disporre di nuovi strumenti di recupero per gli studenti in difficoltà.

Titolo attività: Corso di formazione
sull'uso delle piattaforme webinar
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Istituzione di un corso interno per l'uso delle piattaforme di webinar. Si prenderanno in esame le funzionalità di alcune delle piattaforme maggiormente orientate verso l'e-learning: Teleskill



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Live, Clickmeeting, WebinarJam ecc.

Destinatari: i docenti.

Il corso sarà tenuto in modalità blended (in parte in presenza e in parte online), per sperimentare l'uso dello strumento "sala conferenze online", per apprendere le modalità di organizzazione di un webinar e per elaborare modelli di attività da affiancare alla didattica tradizionale.

Risultati attesi:

- diffondere l'uso dello strumento della conferenza online;
- favorire l'attivazione di attività didattiche a distanza, a integrazione di quelle curricolari;
- ampliare l'offerta formativa e differenziare le possibilità di intervento a favore degli studenti.

Approfondimento

STRUMENTI ATTIVITÀ

Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola L'istituto dispone di un collegamento a fibra disponibile in ogni ambiente. Gli accessi sono di quattro tipi, gestiti da un firewall:

- Ospiti
- Studenti
- WIFI registro elettronico
- Segreteria

Risultati attesi: Facilitare la comunicazione e la trasmissione di documentazione amministrativa fra le varie realtà dell'istituto.



IDENTITA' DIGITALE

Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On). Attraverso MasterCom studenti, genitori, docenti e personale di segreteria hanno la possibilità di:

- accedere alle risorse amministrative e didattiche dell'istituto

STRUMENTI ATTIVITÀ

Digitalizzazione amministrativa della scuola

Strategia "Dati della scuola"

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

L'istituto affida alla società MASTERCOM la conservazione dei dati e la tutela della sicurezza e della riservatezza.

STRUMENTI ATTIVITÀ

- Affinamento della capacità critica nell'utilizzo dei materiali offerti dalla rete.
- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'istituto dispone di laboratori informatici specificamente destinati all'attività didattica.

La didattica digitale viene però integrata attraverso strumenti a disposizione di ciascuna aula, attraverso l'uso di LIM (il patrimonio della scuola è stato ampliato, così da garantire che tutte le classi possano accedere a tali strumenti) e di postazioni mobili multimediali.

Risultati attesi:

- Miglioramento dell'offerta didattica in modo flessibile e articolato.
- Potenziamento delle competenze digitali sia dei docenti che degli studenti

COMPETENZE E CONTENUTI ATTIVITÀ



- Ampliamento dell'offerta formativa superando i limiti logistici dell'apertura della scuola, della distanza degli studenti, degli orari;
- Facilitare la relazione tra studenti e docenti;
- Favorire il recupero e il miglioramento delle competenze disciplinari.
- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

CONTENUTI DIGITALI

- Due biblioteche completamente informatizzate e accessibili, in rete con le biblioteche municipali.
- Progettare azioni atte a valorizzare l'utilizzo delle biblioteche quali centri privilegiati di distribuzione e approfondimento del sapere.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: si fa riferimento alla sezione formazione

Alta formazione digitale: Istituzione di un corso interno per l'uso delle piattaforme di webinar. Si prenderanno in esame le funzionalità di alcune delle piattaforme maggiormente orientate verso l'e-learning: Teleskill Live, Clickmeeting, WebinarJam ecc.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Destinatari: i docenti.

Il corso sarà tenuto in modalità blended (in parte in presenza e in parte online), per sperimentare l'uso dello strumento "sala conferenze online", per apprendere le modalità di organizzazione di un webinar e per elaborare modelli di attività da affiancare alla didattica tradizionale.

Risultati attesi:

- diffondere l'uso dello strumento della conferenza online;
- favorire l'attivazione di attività didattiche a distanza, a integrazione di quelle curricolari;
- ampliare l'offerta formativa e differenziare la possibilità di intervento a favore degli studenti.



- L'animatore digitale si rende disponibile a sostenere e tenere in prima persona le formazioni programmate e a fornire consulenza specifica

Destinatari: docenti e studenti.

Risultati attesi:

- ampliare le competenze digitali dei docenti e favorire l'adozione di strumenti flessibili, di supporto alla didattica e alla programmazione delle attività;
- favorire la collaborazione fra docenti e la relazione con gli studenti;
- offrire una varietà di strumenti per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze degli studenti;
- disporre di nuovi strumenti di recupero per gli studenti in difficoltà.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CL.E SC. - REPC030008

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli alunni è condotta ai sensi dell'articolo 4, commi 1, 2, 3 e 4 del Regolamento. Ministero dell'Istruzione Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi. Gli alunni della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi alla classe successiva in base alle disposizioni vigenti del DPR122

Allegato:

Criteri_di_valutazione_PTOF_2025_-_2028.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento, confermati rispetto al PTOF del triennio precedente

Allegato:

Griglia_educazione_civica_1_2.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento, confermati rispetto al PTOF del triennio precedente

Allegato:

Criteri_per_l'assegnazione_del_voto_di_condotta_PTOF_2022_-_2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento, confermati rispetto al PTOF del triennio precedente

Allegato:

Criteri_di_ammissione_classe_successiva_PTOF_2025-_2028 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento, confermati rispetto al PTOF del triennio precedente

Allegato:

Criteri_di_ammissione_all'esame_di_stato_PTOF_2025-_2028 (2).pdf



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento, confermati rispetto al PTOF del triennio precedente e l'aggiornamento ai sensi L 150 del 1 ottobre 2024

Allegato:

Criteri_per_l'assegnazione_del_credito_scolastico_2025_-_2028.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nella scuola è presente un numero non altissimo, ma crescente di alunni con bisogni educativi speciali per i quali vengono elaborati dei piani didattici personalizzati, condivisi da tutto il Consiglio di Classe e aggiornati annualmente. Per gli studenti stranieri da poco in Italia viene attivato un corso di italiano L2, prima per la comunicazione interpersonale e per l'integrazione scolastica e sociale, poi per lo studio delle discipline. Viene realizzata una progettazione iniziale per obiettivi minimi e sono previsti tempi più lunghi per il raggiungimento degli stessi. Nel corso di tutto l'anno scolastico sono approntati interventi di sostegno e un costante monitoraggio dei progressi avvenuti rispetto al livello di partenza. È offerto, in collaborazione con l'ASL di zona, un presidio psicologico (Free Student Box) a tutti gli alunni, le famiglie, i docenti col fine di favorirne il benessere. Per sopperire alle lacune degli studenti vengono offerti regolarmente corsi di recupero i cui risultati vengono monitorati all'interno della classe e, alla fine del primo quadrimestre, con verifiche per classi parallele. L'istituto offre corsi di potenziamento e possibilità di partecipare a gare per quanto riguarda le materie caratterizzanti (matematica, scienze, fisica, italiano, greco). Oltre all'organizzazione di corsi di recupero, in aula vengono effettuate pause didattiche e vengono elaborati percorsi per il recupero individuale.

- L'Istituto organizza il peer tutoring tramite supporto offerto dagli studenti del triennio agli studenti del biennio.
- I fondi PNRR e POIN permettono l'organizzazione di numerosi corsi di potenziamento e recupero.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Benche' il livello complessivo degli studenti sia molto alto, si possono verificare momenti di difficoltà nel corso del quinquennio. Per sopperire alle lacune degli studenti vengono offerti regolarmente corsi di recupero delle competenze di base in ingresso e di recupero in corso d'anno, i cui risultati vengono monitorati all'interno della classe e, alla fine del primo quadrimestre, con verifiche per classi parallele. L'istituto offre corsi di potenziamento e possibilità di partecipare a gare per quanto



riguarda le materie caratterizzanti (matematica, scienze, fisica, italiano, greco). Il corso del liceo sportivo cura molti progetti strutturali volti all'ampliamento dell'offerta formativa, sia nello studio delle pratiche sportive, sia nelle professioni ad esse correlate come fisioterapia, medicina dello sport, alimentazione, psicologia dello sport e giornalismo sportivo. Oltre all'organizzazione di corsi di recupero, in aula vengono effettuate pause didattiche e vengono elaborati percorsi per il recupero individuale. Gli studenti con DSA, BES o disabilità accolti nella scuola erano pochissimi nell'anno scolastico 2018/2019. Il lavoro capillare di collaborazione con la Neuropsichiatria e i Centri di supporto per DSA, nonché in particolare con il Centro Autismo ha permesso di rendere la scuola un ambiente elettivo per l'accoglienza di questi studenti, che restano curati singolarmente con progetti costruiti sulle proprie necessità. Sono presenti numerosi studenti stranieri (89) 11 dei quali neoarrivati nel corso dell'anno 2024/2025. Sono attivati progetti di istruzione domiciliare, accoglienza per i neoarrivati in Italia in rete con gli istituti superiori di Reggio Emilia.

Punti di debolezza:

L'istituto non ha organizzato un protocollo formale di accoglienza per gli studenti neoarrivati in Italia e deve mettere in atto il protocollo ideato a livello provinciale. Sono aumentati nel corso degli anni i casi di fobia scolare (nello scorso triennio erano 3, nel corrente anno scolastico sono 8).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è redatto per tutti gli alunni con disabilità in base alla L. 104/92 e al DPR 24/2/94, in apposita



riunione del consiglio di classe, che ne è titolare all'inizio dell'anno. In riferimento alle specifiche diagnosi di disabilità, situazioni di disagio e necessità di alunni con bisogni educativi speciali si elaborano PEI, PDP e BES. In tali documenti vengono individuati □ obiettivi specifici di apprendimento e relative strategie didattiche □ obiettivi educativi e relative strategie educativo/didattiche iniziative (laboratori, progetti, stages) relative al progetto di vita dell'alunno finalizzate all'inserimento nel mondo lavorativo □ iniziative formative coordinate tra istituzioni scolastiche e realtà socio assistenziali o educative territoriali □ I vari tipi di percorsi didattico educativo sono finalizzati a rispondere ai bisogni individuali, monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni intraprese, favorire il successo della persona nel rispetto della sua individualità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

È redatto congiuntamente (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari che hanno in carico l'alunno e condiviso dalla famiglia. Le varie figure dell'istituto concorrono alle pratiche inclusive □ Dirigente scolastico: svolgere attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti; convocare e presiedere le riunioni collegiali; prendere visione del PDP/PEI □ GLO: Monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'inclusione) □ Consigli di classe: Esaminare e valutare la situazione educativa, formativa ed inclusiva di ogni singolo alunno; discutere, redigere e approvare i P.E.I. e i P.D.P. in presenza dei medici dell'ASL, degli educatori, gli assistenti e famiglia dell'alunno che manifesta B.E.S. □ Docenti di sostegno: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; Supporto al consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; Interventi sul piccolo gruppo; Coordinamento, stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP). □ Assistente educatore: Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; Partecipazione alla continuità nei percorsi didattici. □ Collegio Docenti: Deliberare il Piano annuale per l'Inclusività; Aderire ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale. □ Funzioni Strumentali: Collaborazione attiva alla stesura del Piano Annuale dell'Inclusione. □ Personale ATA: Prestare assistenza agli alunni disabili ove necessario.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Ruolo della famiglia: Le famiglie vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Sono punti di partenza fondamentali nella costruzione del patto educativo scuola-famiglia le modalità di contatto, la presentazione e la conoscenza della situazione familiare e delle specifiche esigenze della stessa, la gestione della presa in carico degli alunni (in modo particolare degli alunni delle classi prime). Tali elementi sono fondamentali per operare attraverso una collaborazione costante ed una progettazione condivisa. Le famiglie partecipano agli incontri periodici e collaborano alla costruzione del progetto di vita di ciascun alunno (PEI e PDP), nelle forme istituzionali e non

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Sono identificati gli obiettivi educativi e le relative strategie educativo/didattiche; Sono realizzate iniziative (laboratori, progetti, stages) relative al progetto di vita dell'alunno finalizzate all'inserimento nel mondo lavorativo e iniziative formative coordinate tra istituzioni scolastiche e realtà socio assistenziali o educative territoriali. I vari tipi di percorsi didattico educativo sono finalizzati a rispondere ai bisogni individuali, monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni intraprese, favorire il successo della persona nel rispetto della sua individualità. Per gli studenti che



seguono la programmazione di classe e finalizzata al diploma tutti i dipartimenti disciplinari hanno identificato gli obiettivi minimi sui quali è calibrata la programmazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Fin dalla classe terza, a volte anche dalla classe seconda, sono studiati inserimenti lavorativi in contesti tipici o in contesti protetti finalizzati all'identificazione di un corretto e adeguato progetti di vita.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Per sopperire alle lacune degli studenti vengono offerti regolarmente corsi di recupero i cui risultati vengono monitorati all'interno della classe e, alla fine del primo quadrimestre, con verifiche per classi parallele. L'istituto offre corsi di potenziamento e possibilità di partecipare a gare per quanto riguarda le materie caratterizzanti (matematica, scienze, fisica, italiano, greco). Oltre all'organizzazione di corsi di recupero, in aula vengono effettuate pause didattiche e vengono elaborati percorsi per il recupero individuale.



L'Istituto organizza il peer tutoring tramite supporto offerto dagli studenti del triennio agli studenti del biennio.

I fondi PNRR e PON hanno permesso l'organizzazione di numerosi corsi di potenziamento e recupero.

Allegato:

PAI 2024 - 2025.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative - Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del Dirigente Scolastico (nr. 2 collaboratori)

- sostituire la Dirigente nell'ordinaria amministrazione in caso di assenza o impedimento della stessa;
- organizzare e gestire la documentazione riguardante i Collegi Docenti;
- compilare in collaborazione con la Dirigente e gli uffici di segreteria i monitoraggi (MIUR, USR, USP, ISECS, ...) a livello d'Istituto;
- predisporre in concerto con la DS e in supporto agli uffici di segreteria, le circolari e le comunicazioni annualmente ricorrenti alle famiglie;
- predisporre di concerto con la DS e la prima collaboratrice il piano annuale delle attività didattiche (impegni collegiali);
- verificare la corretta predisposizione della documentazione (verbali, schede di valutazione, PEI, piani di lavoro, relazioni finali e altra documentazione didattica), coordinare la sua raccolta e archiviazione a fine anno in collaborazione con la DS e la prima collaboratrice;
- svolgere le funzioni di referente sede classica
- gestione, previo contatto con l'Ufficio di segreteria, delle sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze del personale docente, in caso di errori o urgenze non gestite dal docente incaricato
- gestione dei ritardi da parte degli studenti e comunicazione agli uffici dai coordinatori di classe, nonché alla Presidenza;
- pianificazione e coordinamento dell'orario curricolare dei docenti e degli alunni della scuola, in collaborazione con la commissione orario;
- pianificazione e coordinamento del piano delle aule in collaborazione con la commissione orario e dell'utilizzo delle aule per attività pomeridiane;
- in collaborazione con la commissione orario pianificazione e coordinamento dell'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche;



- cura dei rapporti col l'utenza e con enti esterni;
- cura, unitamente agli altri collaboratori e agli uffici di segreteria, della contabilizzazione per ciascun docente delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse, nonché delle ore eccedenti;
- vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti, tramite la raccolta e il coordinamento dei moduli di segnalazione all'uopo approntati;
- gestione, previo contatto con l'Ufficio di Segreteria e/o con gli altri collaboratori, della copertura interna oraria in caso di assenza del personale docente;
- Firma di atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia;
- Firma di atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA;
- Firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza
- Firma della corrispondenza con l'Amministrazione MIUR (centrale, USR e ambito territoriale) avente carattere di urgenza;
- Firma richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi;
- Firma richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni, in assenza degli altri docenti a tale compito delegati

Staff del DS (comma 83 Legge107/15) (nr. 12 collaboratori)

Lo staff del dirigente è composto dai due collaboratori, dal responsabile di sede, dalle funzioni strumentali e dall'animatore digitale. Si riunisce a cadenza almeno mensile o a richiesta dei membri.

Funzione strumentale (nr. 8 collaboratori)

Gli ambiti delle funzioni strumentali sono deliberati in collegio:

- PTOF, RAV e PdM
- Referente alunni DSA – BES - H
- Orientamento in entrata e uscita
- Innovazione e ricerca didattica, formazione e sostegno al lavoro docente

I compiti sono differenziati a seconda dell'impegno e dell'area.

Responsabile di plesso (nr. 1 collaboratore)

- La docente collabora con il primo collaboratore del dirigente scolastico ed è referente della



sede di via Franchetti.

- sostituire la Dirigente nell'ordinaria amministrazione in caso di assenza o impedimento della stessa e di contestuale assenza della prima e seconda collaboratrice;
- predisporre di concerto con la DS e in supporto agli uffici di segreteria, le circolari e le comunicazioni annualmente ricorrenti alle famiglie;
- predisporre di concerto con la DS e la prima collaboratrice il piano annuale delle attività didattiche (impegni collegiali);
- gestione, previo contatto con l'Ufficio di segreteria, delle sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze del personale docente, in caso di errori o urgenze non gestite dal docente incaricato;
- gestione dei ritardi da parte degli studenti e comunicazione agli uffici ed ai coordinatori di classe, nonché alla Presidenza;
- pianificazione e coordinamento dell'orario curricolare dei docenti e degli alunni della scuola, in collaborazione con la commissione orario;
- pianificazione e coordinamento del piano delle aule in collaborazione con la commissione orario e dell'utilizzo delle aule per attività pomeridiane;
- pianificazione e coordinamento dell'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche;
- vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti, tramite la raccolta e il coordinamento dei moduli di segnalazione all'uopo approntati;
- gestione, previo contatto con l'Ufficio di segreteria e/o con gli altri collaboratori, della copertura interna oraria in caso di assenza del personale docente;
- Orientamento in ingresso degli studenti per la sede scientifica.
- Informazione al DS e ai suoi collaboratori su esigenze organizzative ed eventuali problematiche (malfunzionamenti, infortuni, emergenze, furti, atti vandalici, ecc.);
- lettura e controllo quotidiano di circolari interne, posta, comunicazioni;
- coordinamento e organizzazione del plesso (assunzione del ruolo di referente sostituto del dirigente nel plesso in riferimento a insegnanti, personale ausiliario, segreteria e per la trasmissione delle informazioni);
- organizzazione dell'accoglienza dei docenti neo-arrivati o dei supplenti, affinché possano accedere a tutte le informazioni indispensabili per lo svolgimento del loro incarico;
- coordinamento della progettualità;
- partecipazione agli incontri con le famiglie in occasione delle iscrizioni;
- partecipazione alle riunioni di staff;



Responsabile di laboratorio (nr. 10 responsabili)

I responsabili dei laboratori di chimica, fisica, lingue, informatica e palestre (assimilate a laboratori) operano distintamente per le due sedi, redigono il piano degli acquisti per il rinnovamento strumentale, controllano le dotazioni di sicurezza.

Animatore digitale (nr. 1 persona)

- **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale (nr. 3 persone)

- **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza



tecnica condotta da altre figure.

Coordinatore attività FSL (nr. 2 coordinatori)

- Favorire ed organizzare le relazioni tra azienda, tirocinante ed Istituzioni scolastica per sviluppare obiettivi didattici, formativi e sociali delle attività di stage, Valutare, le competenze in ingresso dei corsisti, al fine di accertare eventuali competenze già in loro possesso ed attivare misure di individualizzazione del percorso formativo, a tal fine sarà disponibile apposito modulo;
- Mettere in atto strategie di orientamento adeguate alle competenze accertate dello studente, anche attraverso la rilevazione dei bisogni formativi o degli interessi degli studenti stessi tramite il modulo anche sopra citato;
- Curare e predisporre l'abbinamento azienda-allievo e concordare con il referente d'Istituto;
- Contattare, prima dell'inserimento dello studente, le aziende intenzionate ad accogliere gli studenti, per concordare le modalità di inserimento e la disponibilità di strutture adeguate;
- Curare l'inserimento in azienda degli allievi;
- Distribuire agli studenti e ritirare firmati i moduli "Patto formativo degli studenti in alternanza scuola - lavoro"
- Predisporre la convenzione su modulo già in possesso della scuola e curare che gli studenti la riportino firmata da genitori e aziende;
- Seguire gli allievi durante lo stage e rendersi loro disponibile per ogni evenienza;
- Verificare il funzionamento dello stage in itinere, attraverso contatti telefonici (almeno uno durante il periodo di stage), da svolgersi entro tempi prestabiliti, compilando il registro messo a disposizione dall'Istituto;
- Nel caso si verifichino episodi di particolare gravità tali da causare la sospensione dello stage, concordare con il referente d'Istituto le modalità di comunicazione alle famiglie e il rientro del/degli alunno/i che se minorenni/i dovrà/dovranno essere affidato/i ai genitori per il viaggio di ritorno;
- Controllare la corretta compilazione della "Scheda individuale dello stagista" fornita dalla scuola, in cui sono riportate le ore svolte e corredate con la registrazione delle presenze e gli argomenti svolti, e firmarla in calce;
- Partecipare al monitoraggio e alla valutazione di fine stage e redigere la relazione sull'intervento di fine stage, utilizzando i moduli di "Certificazione delle competenze". Tale attività è da effettuarsi durante lo scrutinio successivo al termine dell'alternanza, ovvero durante il primo scrutinio intermedio della classe successiva
- Far compilare e raccogliere gli schemi di valutazione dell'attività da parte degli studenti al termine delle attività, tale compito è da effettuarsi all'inizio dell'anno successivo.



Tutor FSL (nr. 33 tutor)

Le attività previste per il tutor saranno le seguenti:

- Favorire ed organizzare le relazioni tra azienda, tirocinante ed Istituzioni scolastica per sviluppare obiettivi didattici, formativi e sociali delle attività di stage
- Valutare, le competenze in ingresso dei corsisti, al fine di accertare eventuali competenze già in loro possesso ed attivare misure di individualizzazione del percorso formativo, a tal fine sarà disponibile apposito modulo;
- Mettere in atto strategie di orientamento adeguate alle competenze accertate dello studente, anche attraverso la rilevazione dei bisogni formativi o degli interessi degli studenti stessi tramite il modulo anche sopra citato;
- Curare e predisporre l'abbinamento azienda-allievo e concordare con il referente d'Istituto;
- Contattare, prima dell'inserimento dello studente, le aziende intenzionate ad accogliere gli studenti, per concordare le modalità di inserimento e la disponibilità di strutture adeguate;
- Curare l'inserimento in azienda degli allievi;
- Distribuire agli studenti e ritirare firmati i moduli "Patto formativo degli studenti in alternanza scuola - lavoro"
- Predisporre la convenzione su modulo già in possesso della scuola e curare che gli studenti la riportino firmata da genitori e aziende;
- Seguire gli allievi durante lo stage e rendersi loro disponibile per ogni evenienza;
- Verificare il funzionamento dello stage in itinere, attraverso contatti telefonici (almeno uno durante il periodo di stage), da svolgersi entro tempi prestabiliti, compilando il registro messo a disposizione dall'Istituto;
- Nel caso si verifichino episodi di particolare gravità tali da causare la sospensione dello stage, concordare con il referente d'Istituto le modalità di comunicazione alle famiglie e il rientro del/degli alunno/i che se minorenni/i dovrà/dovranno essere affidato/i ai genitori per il viaggio di ritorno;
- Controllare la corretta compilazione della "Scheda individuale dello stagista" fornita dalla scuola, in cui sono riportate le ore svolte e corredate con la registrazione delle presenze e gli argomenti svolti, e firmarla in calce;
- Partecipare al monitoraggio e alla valutazione di fine stage e redigere la relazione sull'intervento di fine stage, utilizzando i moduli di "Certificazione delle competenze". Tale attività è da effettuarsi durante lo scrutinio successivo al termine dell'alternanza, ovvero durante il primo scrutinio intermedio della classe successiva
- Far compilare e raccogliere gli schemi di valutazione dell'attività da parte degli studenti al termine delle attività, tale compito è da effettuarsi all'inizio dell'anno successivo.



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);



- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);
- predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9);
- elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1);
- tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2);
- elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1);
- tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7);
- effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8);
- cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9);



- affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1);
- sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4);
- riceve dal docente che cessa dall'incarico di sub consegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2);
- è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5);
- cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1).

In materia di attività negoziale il D.S.G.A.:

- collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.l. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99);
- può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32);
- svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica;
- provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata;



	<ul style="list-style-type: none">• può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro.• Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.
--	---

Ufficio protocollo	<ul style="list-style-type: none">• Gestisce il protocollo elettronico gestione del protocollo• rilevazione quotidiana della posta elettronica in entrata/uscita dalle varie caselle di posta dell'Istituto• gestione e divulgazione delle circolari interne e della predisposizione delle indicazioni interne quando necessitano• pubblicazione atti nel sito del Liceo• tenuta dell'inventario dei beni• collabora con la collega Settino alla tenuta del conto corrente postale• gestione dei progetti con redazione dei contratti ad



	<p>esperti esterni e tenuta del registro dei contratti</p> <ul style="list-style-type: none">• anagrafe delle prestazioni• gestione dei compensi accessori percepiti dal personale docente e ATA con il FIS e con fondi del bilancio.• Inserimento ferie supplenti brevi in Sidi.• Effettua gli acquisti in casi urgenti.• Esegue il servizio di videoscrittura delle comunicazioni di servizio e coadiuva le colleghe al servizio di sportello nella giornata di sabato e tutte le volte che vi è la necessita.
--	--

Ufficio acquisti	<ul style="list-style-type: none">• Gestisce gli acquisti tramite Consip e su Mepa• collabora con DS e DSGA alla stesura e predisposizione dei bandi pubblici per acquisti di beni, concessioni di servizi o esperti esterni• cura i progetti PON e Erasmus.• Gestisce ordini di acquisto e registrazione del materiale di facile consumo
-------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none">• gestione del magazzino scorte di materiale vario (cancelleria, pulizia, pronto soccorso ecc.)• gestione completa delle pratiche di contabilità da inoltrare al DSGA per il pagamento• bandi o lettere di invito per reclutamento di esperti esterni e associazioni per i vari progetti del PTOF• archiviazione dei mandati• front office negli orari di apertura al pubblico• supporto alla didattica
Ufficio per la didattica	<p>Cura il registro elettronico, le iscrizioni, i rapporti con il gestore del servizio registro elettronico (Mastercom), i portali SIDI di Anagrafe studenti, studenti in situazione di disabilità, alternanza scuola lavoro, gite e viaggi di istruzione, autorizzazioni potenziamento offerta formativa,quadri orari e abbinamento docenti - classi.</p> <p>Inoltre rientrano nelle mansioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• gestione degli alunni della sezione scientifico/classico, pratiche generali relative alla sezione scientifico e classico• gestioni libri di testo in collaborazione coi colleghi addetti a tale compito• gestione statistiche degli alunni• anagrafe alunni e gestione dell'alternanza scuola lavoro



- gestione degli appuntamenti per l'orientamento.

Ufficio per il personale A.T.D.

- Cura contratti, nomine, convocazioni del personale , ricostruzioni di carriera e ogni ambito giuridico, stato giuridico del personale docente e ATA, fascicoli personali compresa archiviazione
- gestione assenze con inserimento in Argo personale e VSG di Sidi
- stipula dei contratti del personale a tempo indeterminato e determinato
- comunicazioni al SARE
- graduatorie interne del personale a tempo indeterminato
- gestione e convalida punteggi graduatorie supplenti docenti e ATA
- ricerca supplenti temporanei
- trasferimenti del personale e cessazioni dal servizio



- permessi sindacali
- gestioni informatiche di complessa attuazione comprese quelle statistiche del personale
- infortuni del personale dipendente
- gestione del T.F.R.
- predisposizione PA
- predisposizione tabella per pagamento FIS docenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	Registro online Pagelle on line Modulistica da sito scolastico Pubblicazione on line circolari
--	--

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

▼ APPROFONDIMENTI DELLE DISCIPLINE

I docenti organizzano approfondimenti su discipline scientifiche e umanistiche secondo le necessità annuali e come risulta dal piano annuale di formazione approvato in collegio docenti a ottobre.

Le iniziative sono rese pubbliche sia sul sito sia sul portale SOFIA

Collegamento con le priorità del Piano nazionale

- Autonomia didattica e organizzativa



formazione dei docenti	
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Docenti di altri istituti• Studenti• Cittadini
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Attività proposta dalla singola scuola

▼ CORSI METODOLOGICI E DI DIDATTICA

I docenti organizzano approfondimenti metodologici e didattici anche sulla didattica integrata e digitale secondo le necessità annuali e come risulta dal piano annuale di formazione approvato in collegio docenti a ottobre.

Collegamento con le priorità del Piano nazionale formazione docenti	<ul style="list-style-type: none">• Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni• Docenti di altri istituti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none">• Attività proposta dalla singola scuola



GESTIONE DEL DISAGIO PSICOLOGICO, DEL RITIRO SCOLASTICO, DELLE CRISI ADOLESCENZIALI

In collaborazione con Provincia, Neuropsichiatria, Gast e Rete regionale per l'Adolescenza, su finanziamento regionale, una serie di incontri con studenti, genitori e docenti per la gestione del disagio giovanile

Collegamento con le priorità del Piano nazionale di formazione docenti	Benessere scolastico
Destinatari	Docenti, genitori, studenti
Modalità di lavoro	Ricerca-azione Laboratori Incontri frontali anche on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività in rete

Approfondimento

La normativa

La legge 107/2015, al comma 124, definisce la formazione in servizio del personale docente come **"obbligatoria, permanente e strutturale"**. **"Le attività di formazione -** continua il comma 124 - **sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza** con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013,



n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

Commentando il comma 124 il piano triennale per la formazione pubblicato il 3 ottobre 2016

- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- la definizione e il finanziamento di un Piano nazionale di formazione triennale;
- l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi e delle conseguenti azioni di formazione da realizzare;
- l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- il riconoscimento della partecipazione alla ricerca e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente

La definizione del piano annuale / triennale di formazione richiede di considerare con molta attenzione i seguenti aspetti del Piano Triennale MIUR.

Gli obiettivi formativi del piano di formazione MIM

Vi è una triplice natura degli obiettivi formativi. Essi sono infatti riferibili a

livelli	ambiti	declinazione
Esigenze nazionali	Priorità dl sistema e Piani Nazionali (es. lingue, competenze digitali, inclusione e integrazione)	



	didattica per competenze, autonomia)	COMPETENZE DI SISTEMA Autonomia didattica e organizzativa valutazione e miglioramento didattica per competenze e innovazione metodologica COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e lavoro COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	---	--

• Obiettivi di miglioramento della scuola	Legame tra bisogni individuali, bisogni della scuola e del territorio	<ul style="list-style-type: none">▫ Formazione linguista straniera – inglese (certificazione sia linguistica che linguistico- metodologica - CLIL)▫ Formazione nel campo della didattica digitale entro il vasto perimetro definito dal PNSD
---	---	---



		<ul style="list-style-type: none">▫ Formazione nell'ambito dell'innovazione didattica▫ Formazione nell'ambito della dimensione relazionale e della gestione delle interazioni educative con il gruppo classe▫ Formazione nell'ambito della valutazione didattica▫ Formazione nell'ambito Alternanza Scuola Lavoro▫ Formazione specifica in ordine alla didattica inclusiva
Piano di formazione dell'istituto	Formazione prioritaria nel campo delle singole discipline, con particolare attenzione a Matematica, Storia e filosofia, letteratura Italiana, Lingua Inglese, Fisica, Produzioni vegetali ed animali, Agronomia, Biotecnologie e gestione dell'ambiente con peculiare centralità di Ingegneria naturalistica, formazione in ambito ambientale, educazione alla sostenibilità ambientale, Trasformazione dei prodotti, Biologia applicata e microbiologia, Igiene, anatomia e fisiologia umana, Chimica analitica, strumentale organica e inorganica Economia, Scienze Motorie, Storia dell'arte	



Standard Professionali

- possesso ed esercizio delle competenze culturali , disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici;
- possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento partecipazione responsabile all' organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione;
- cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza



	Portfolio professionale docente	<p>Il Portfolio consente di valutare la qualità della formazione effettuata, attraverso un'analisi delle seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• la tipologia dei percorsi frequentati (monte ore, fonti, ecc.);• formative, traguardi raggiunti, ecc.);• le modalità di formazione (peer to peer, lezioni, laboratori)• pratici, approcci "on the job", azioni di accompagnamento, ecc);• i contenuti di formazione;• percorsi di formazione
--	---------------------------------	--



		<p>all'estero;</p> <ul style="list-style-type: none">• l'utilizzo delle risorse (economiche, professionali, materiali, strumentali, ecc);• la progettualità conseguente alla formazione;• il report narrativo del percorso formativo svolto e delle considerazioni relative allo svolgimento (positività, elementi critici, perplessità, inapplicabilità, ecc.) e la ricaduta sulle pratiche in classe e nell'istituzione;• la presentazione pubblica della progettualità e del percorso formativo;• l'autovalutazione del percorso;• la partecipazione al progetto formativo della scuola.
--	--	--



Sviluppo personale e obiettivi di crescita personale e professionale del singolo docente	Piano individuale di Sviluppo professionale	<p>Il Piano individuale di sviluppo professionale è uno strumento, che ciascun docente curerà con aggiornamenti periodici, in cui indicare esigenze e proposte di crescita professionale in riferimento alle diverse aree.</p> <p>Questo permette, da una parte, di rendere ciascun docente parte attiva nel processo di crescita e di miglioramento della comunità professionale di appartenenza e dall'altra, di raccogliere complessivamente le esigenze formative della scuola.</p> <p>Il dirigente, infatti, nella definizione delle linee di indirizzo da proporre al Collegio Docenti per l'elaborazione del Piano di formazione dell'Istituto, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti nei propri piani individuali.</p> <p>Il Piano di formazione dell'istituto è quindi il risultato di tali valutazioni e dovrà essere inserito nell'aggiornamento annuale del PTOF.</p>
---	--	---

• **I soggetti e le azioni**

Soggetto	Azioni



MIM	Piani Nazionali Standard di qualità Monitoraggio complessivo
USR	Task force regionale Sostegno agli ambiti Monitoraggio territoriale
SCUOLA	<ul style="list-style-type: none">▫ Progetta in rete, all'interno degli ambiti territoriali▫ Si coordina con altri poli formativi▫ Redige il Piano di Formazione dell'istituto
DOCENTI	<ul style="list-style-type: none">▫ Esprimono i propri bisogni, individualmente attraverso il Piano di Sviluppo Professionale, e collettivamente all'interno del Collegio DocentiPartecipano alla formazione e la valutano

Le Unità Formative

Il percorso formativo è strutturato in Unità Formative.



Ogni Unità dovrà indicare la struttura di massima del percorso formativo. È importante qualificare, prima che quantificare, l'impegno del docente considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali, quali ad esempio:

- formazione in presenza e a distanza;
- sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;
- lavoro in rete;
- approfondimento personale e collegiale;
- documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola;
- progettazione;

L'Unità Formativa viene riconosciuta e acquisita in modo da tenere conto delle diverse attività formative sopra indicate e costruita in modo che si possa riconoscere e documentare il personale percorso formativo del docente, all'interno del più ampio quadro progettuale della scuola e del sistema scolastico.

Per la definizione delle Unità Formative, in fase di prima definizione può essere utile fare riferimento a standard esistenti, come il sistema dei CFU universitari e professionali.

Le scuole riconoscono come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola. L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016.

Le Unità Formative sono programmate e attuate su base triennale, in coerenza con gli obiettivi previsti nel presente Piano Nazionale e nei Piani delle singole scuole.

Nella progettazione dei Piani triennali, andrà posta particolare attenzione, soprattutto in questa prima fase di attuazione, alla necessità di garantire ai docenti almeno una Unità Formativa per ogni anno scolastico, diversamente modulabile nel triennio.

Definizione Piano formazione "Ariosto Spallanzani" – linee di indirizzo

Il Collegio docenti assume quanto scritto dal dirigente che, "nella definizione delle linee di indirizzo da proporre al Collegio Docenti per l'elaborazione del Piano di formazione dell'Istituto", ha riassunto



le esigenze formative espresse ad oggi dai docenti nei propri piani individuali.

A) l'analisi dei bisogni formativi dei docenti ha messo sino ad ora in luce bisogni formativi perfettamente allineati alle indicazioni ministeriali. In particolare sono stati segnalati i seguenti bisogni:

- formazione prioritaria nel campo delle singole discipline,
- formazione linguista straniera – inglese. Significative richieste di certificazione sia linguistica che linguistico-metodologica (CLIL)
- formazione nel campo della didattica digitale entro il vasto perimetro definito dal PNSD formazione nell'ambito dell'innovazione didattica
- formazione nell'ambito della dimensione relazionale e della gestione delle interazioni educative con il gruppo classe
- formazione nell'ambito della valutazione didattica
- formazione nell'ambito Alternanza Scuola Lavoro

B) percorsi formativi già in essere

- greco moderno;

C) percorsi formativi riconosciuti entro il Piano Formazione Istituto. Tenuto conto di quanto sin qui espresso il collegio definisce gli ambiti entro cui sono riconosciuti i percorsi attuati dai singoli docenti e che si caratterizzano per la loro coerenza con il piano formativo dell'Istituto.

- Formazione nelle singole discipline,
- formazione linguista straniera – inglese (certificazione sia linguistica che linguistico-metodologica - CLIL)
- formazione nel campo della didattica digitale entro il vasto perimetro definito dal PNSD
- formazione nell'ambito dell'innovazione didattica
- formazione nell'ambito della dimensione relazionale e della gestione delle interazioni educative con il gruppo classe
- formazione nell'ambito della valutazione didattica
- formazione nell'ambito Alternanza Scuola Lavoro

D) percorsi formativi da realizzare. Il collegio potrà definire percorsi formativi e la loro modalità di realizzazione con riferimenti ad ambiti non compresi nelle azioni già in essere e/o individuate. Al riguardo è tuttavia necessario attendere l'avvio delle attività della rete di scopo per l'ambito territoriale 18.

E) strutturare le unità formative



È comunque necessario che i percorsi formativi già definiti o in essere siano ridefiniti secondo la logica delle unità formative così che i docenti che li frequentano siano già messi nella condizione di avviare la strutturazione del proprio piano individuale di sviluppo professionale e quindi procedere all'utilizzo (quando sarà disponibile) del portfolio professionale docente.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

▼ FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico e amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

▼ PIATTAFORMA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione della piattaforma INPS per le ricostruzioni di carriera
---	--



Destinatari	Assistenti amministrativi
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo e da USP



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore del Dirigente Scolastico e referente sede via Franchetti: Prof.ssa Cinzia Carapezzi • sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; • coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); • coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto; • contatti con le famiglie; • supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff; • gestione dei ritardi da parte degli studenti e comunicazione agli uffici ed ai coordinatori di classe, nonché alla Presidenza; • pianificazione e coordinamento dell'orario curricolare dei docenti e degli alunni della scuola, in collaborazione con la commissione orario; • pianificazione e coordinamento dell'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche; • cura dei rapporti con l'utenza e con enti esterni; • cura, unitamente al primo collaboratore e agli uffici di segreteria, della contabilizzazione per ciascun docente delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle

2



stesse, nonché delle ore eccedenti; • vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti, tramite la raccolta e il coordinamento dei moduli di segnalazione all'uopo approntati, in collaborazione con ASPP di sede; • gestione, previo contatto con l'Ufficio di Segreteria e/o con il primo Collaboratore, della copertura interna oraria in caso di assenza del personale docente; • cura della messa a punto e gestione dei curricula dell'Istituto e delle attività di orientamento in ingresso.

Funzione strumentale

Funzioni strumentali Ciascuna Funzione Strumentale (da ora in poi indicata come FS) opera sulla base di uno specifico progetto che indica gli obiettivi e le modalità di lavoro. Ciascuna FS coordina un gruppo di lavoro a supporto della condivisione e della diffusione delle iniziative. A conclusione dell'anno scolastico, le FS presentano una relazione di verifica degli interventi effettuati. Le FS sono figure di sistema, svolte da insegnanti in servizio nei tre gradi scolastici, che si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività nelle seguenti aree: SOSTEGNO al LAVORO DOCENTI INNOVAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA e studio statistico dei risultati di apprendimento (INVALSI); GESTIONE del PTOF, VALUTAZIONE D'ISTITUTO e RAV, e conseguente PIANO di MIGLIORAMENTO ORIENTAMENTO in INGRESSO SOSTEGNO a STUDENTI con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

6

Capodipartimento

Articolazioni del Collegio: Dipartimenti -

14



	Commissioni - Gruppi di lavoro Dipartimenti disciplinari: Ne fanno parte i docenti suddivisi per aree disciplinari: • Elaborare ipotesi e strumenti per la Costruzione del curriculum, definire e monitorare lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso e d'uscita, verifiche, etc.); • Individuare traguardi/obiettivi/criteri di valutazione per aree/ambiti disciplinari, per materie, in verticale; • Condividere l'andamento didattico delle classi e la scelta dei libri di testo.	
Responsabile di laboratorio	Controllo e organizzazione degli acquisti di laboratorio	10
Animatore digitale	Animatore Digitale Fabio Della Marra Team coordinato dall'Animatore Digitale Docenti: Elisa Pederzini, Sara Favaretto, Luca Pignagnoli. Assistente amministrativo: Katia Torreggiani Assistente tecnico: Felice Mastrolorito. • Promuovere l'uso degli strumenti multimediali a supporto della didattica; • Coordinare le attività di ricerca finalizzate alla sperimentazione delle nuove tecnologie; • Favorire momenti di formazione comune e riflessioni metodologiche; • Favorire il confronto e lo scambio di esperienze e materiali;	1
Team digitale	Animatore Digitale Fabio Della Marra Team coordinato dall'Animatore Digitale Docenti: Elisa Pederzini, Sara Favaretto, Luca Pignagnoli. Assistente amministrativo: Katia Torreggiani Assistente tecnico: Felice Mastrolorito. • Promuovere l'uso degli strumenti multimediali a supporto della didattica; • Coordinare le attività di ricerca finalizzate alla sperimentazione delle nuove tecnologie; • Favorire momenti di formazione comune e riflessioni metodologiche;	5



	• Favorire il confronto e lo scambio di esperienze e materiali;	
Docente tutor	Supporto alle attività di FSL	29
Docente orientatore	Supporto di classe alle attività di orientamento e referente di istituto	23

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Collaboratrici del dirigente scolastico Referente orientamento in ingresso Referente biblioteca e Notte del liceo classico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Supporto al team FSL Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Laboratorio di chimica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione

Supporto al potenziamento di informatica, corsi
pomeridiani, certificazioni informatiche
Impiegato in attività di:

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Supporto al potenziamento di Storia dell'arte
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

Supporto organizzativo e insegnamento
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento e supporto organizzativo alla
progettualità del liceo sportivo e alla FSL
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali ed amministrativi svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Inoltre tra le sue funzioni rientrano le seguenti: Predisporre le schede illustrative finanziarie (c.d. MODELLI B) per ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale (art. 5 comma 5); Collaborare con il Dirigente scolastico per la predisposizione del Programma



annuale (art. 5 comma 8); Redigere, insieme al Dirigente scolastico, la relazione per le verifiche al Programma annuale in sede di verifica e assestamento annuale (art. 10 comma 2); aggiornare le schede finanziarie (art.11 comma 2); Accertare le entrate, verificandone la documentazione, e firmare le reversali d'incasso insieme al Dirigente (art.12, comma1, e art.14); registrare le spese, assunte precedentemente dal Dirigente scolastico, liquida le spese e firma i mandati di pagamento insieme al Dirigente (art.15-16-17); utilizzare la carta di credito, previa autorizzazione del Dirigente scolastico, e riscontra i pagamento così eseguiti (art.19); Gestire il fondo economale delle minute spese (art. 21 comma 4) Predisporre il conto consuntivo (art. 23 comma 1); Curare l'amministrazione dei convitti annessi alle scuole (art. 27 comma 2); È consegnatario dei beni mobili, tiene gli inventari (art. 30-31-32-33-35); È responsabile della tenuta della contabilità, delle necessarie registrazioni e degli adempimenti fiscali (art. 40 comma 4); Svolgere attività istruttoria nell'ambito dell'attività negoziale di competenza del Dirigente, il quale può anche delegargli singole attività negoziali (art.44); Custodire il registro dei verbali dei revisori dei conti (art.53 comma 1).

Ufficio protocollo

Responsabile di: gestione del protocollo – rilevazione quotidiana della posta elettronica in entrata/uscita attraverso il software Gecodoc - gestione e divulgazione delle circolari interne, coadiuva il DSGA alla contabilità, supporto alle colleghe dell'ufficio giuridico per archiviazione pratiche. Gestisce i permessi per il parcheggio della sede di via Franchetti. Servizio di front office negli orari di apertura al pubblico

Ufficio acquisti

Responsabile della gestione completa degli ordini di acquisto e trattative attraverso la piattaforma Mepa, gestione del magazzino scorte di materiale vario (cancelleria, pulizia, pronto soccorso ecc.) – gestione completa delle pratiche di contabilità da inoltrare al DSGA per il pagamento – gestione dei progetti



PON e PNRR su piattaforma. Gestione completa dei viaggi di istruzione. Addetta alla gestione del sistema Pago in rete per la creazione degli eventi e dei vari controlli.

Ufficio per la didattica

Responsabile di gestione completa delle pratiche didattiche: iscrizioni, rimborsi, trasferimenti, nulla-osta, esami, certificazioni, diplomi, documentazione e fascicoli personali, verbali, rapporti con i genitori e alunni, stage, assicurazioni RC e infortuni degli alunni – esoneri di scienze motorie e sportive, rilevazione statistica degli alunni e gestione dei libri di testo in collaborazione con la collega Giampaolo. Invalsi, invio comunicazioni alle famiglie e creazione degli eventi tramite Argo. Registri corsi di recupero, potenziamento, consolidamento. Servizio di front office negli orari di apertura al pubblico. Referente SIDI (anagrafe alunni – quadri orario - scuola in chiaro) e software Argo con registrazione/profilatura docenti e l'abbinamento docenti classi materie.

Ufficio per il personale A.T.D.

Responsabile di stato giuridico del personale ATA: fascicoli personali compresa archiviazione – gestione assenze con inserimento in VSG di Sidi - stipula dei contratti del personale a tempo indeterminato e determinato – comunicazioni al SARE - graduatorie interne del personale a tempo indeterminato - convalida punteggi graduatorie supplenti ATA – ricerca supplenti temporanei – trasferimenti del personale e cessazioni dal servizio – permessi sindacali - gestioni informatiche di complessa attuazione comprese quelle statistiche del personale - infortuni del personale ATA – gestione delle pratiche relative alla sicurezza e organizzazione dei corsi per il personale, gestione pratiche di pensione e sistemazione stato matricolare e tutto l'aspetto giuridico per la lavorazione della posizione assicurativa sulla piattaforma passweb in collaborazione con la collega Bianchi. Segnalazione guasti alla Provincia su piattaforma telematica.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: AISA RE

Azioni realizzate/da realizzare

- Rete provinciale istituti secondari della Provincia di Reggio Emilia

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Ambito 18

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Formazione Ambito 18



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scienze in gioco

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete dei licei classici



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete studenti stranieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete CTS e supporto e tutoraggio studenti con dbisogni educativi speciali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione "Competenze contro il disagio"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni per la Formazione scuola lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner per Formazione scuola lavoro

Denominazione della rete: Convenzione sportelli psicologici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Mondinsieme - Alfabetizzazione Italiano L2

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione Smart week

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Dual Diploma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete formazione personale ATA



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni con Università per accoglimento tirocini: Uniparma UNIMORE, UNIBO, Milano, Verona

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione Compagnia del SS Sacramento - Caritas reggiana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione "I Teatri"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività teatrale e spettacolo

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione MEP



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione FAI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione ADI



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Gancio originale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione Reggio beach game

Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Giudici di gara di atletica leggera FIDAL

Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Circolo sportivo Onde Chiare

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione nel campo della didattica digitale e nell'ambito dell'applicazione didattica dell'AI

Il Corso AI Intelligenza Artificiale Generativa completa il corso iniziato nell'anno 2024 - 2025 grazie ai finanziamenti PNRR in forma di laboratorio formativo e fornisce un'ampia e dettagliata panoramica sullo stato attuale della tecnologia dei modelli generativi per testo, immagine, video e audio. Attraverso una combinazione ben strutturata di lezioni teoriche e esempi pratici, i docenti avranno l'opportunità di acquisire una conoscenza di base sia dei limiti sia delle potenzialità di questi avanzati sistemi generativi. Il corso mira a fornire le competenze necessarie per comprendere il funzionamento interno di tali sistemi, nonché le metodologie per il loro controllo e utilizzo, avvalendosi delle principali soluzioni software disponibili, sia online che offline. Il programma didattico del corso in AI Generativa è progettato per includere moduli tecnici e teorici, che coprono una vasta gamma di argomenti pertinenti, incluse le architetture dei modelli più utilizzati come GAN, VAE e Transformer, e le loro applicazioni pratiche. Verranno esaminati casi di studio reali per dimostrare come questi modelli siano implementati in contesti didattici. Questa esperienza formativa si propone non solo di educare, ma anche di ispirare e motivare i partecipanti a esplorare nuove frontiere nel campo dell'AI generativa. Il Corso online in AI Intelligenza Artificiale Generativa è quindi un'opportunità unica per acquisire competenze avanzate e applicarle in diversi contesti professionali e creativi, fornendo gli strumenti necessari per essere all'avanguardia in un settore in rapida evoluzione.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito della dimensione relazionale e della gestione delle interazioni educative con il gruppo classe - Benessere scolastico-

Formazione ai docenti in merito alla dispersione scolastica e al disagio educativo

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività finanziata dalla Regione Emilia Romagna

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività finanziata dalla Regione Emilia Romagna



Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito della dimensione relazionale e della gestione delle interazioni educative con il gruppo classe - Corso Autismo

Il corso costituisce la seconda parte di una attività iniziata in collaborazione con la Neuropsichiatria di Reggio Emilia, con il centro autismo, il CTS e con l'Ufficio scolastico di ambito territoriale per il supporto ai docenti di sostegno impegnati su casi di autismo. Nunzia Franzese Marta Goldoni INFANZIA PRIMARIA "Dispositivi inclusivi... ABC per un inizio avanzato" Carmela Triolo tutti gli ordini di scuola "Comunicazione aumentativa: Simboli che parlano; scrivere e comunicare con SimCAA" INFORMATIVA 19 dicembre 16:30-18:30 in presenza Giusy Alba Zappalà Rossana Gregorio tutti gli ordini di scuola "Raccontare per comprendere: le storie sociali come strumento educativo" INFORMATIVA 15 gennaio 2026 16:30-18:30 on line Giusy Alba Zappalà Marta Goldoni tutti gli ordini di scuola AsTeRICS Grid, come comunicatore e per tabelle di comunicazione personalizzate (secondaria) INFORMATIVA 19 gennaio 4 febbraio 16 febbraio 2026 15:30-17:30 in presenza Nunzia Franzese Marta Goldoni SECONDARIA "Comunicazione Senza Confini: il Passaporto per Includere" INFORMATIVA 20 gennaio 2026 16:00-17:30 in presenza Carmela Triolo Marta Goldoni tutti gli ordini di scuola Giocare per Includere: Il Game-Based Learning come risorsa per il sostegno INFORMATIVA 9 e 23 marzo 2026 16:30-18:30 in presenza Giusy Alba Zappalà, Carmela Triolo Marta Goldoni tutti gli ordini di scuola

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Formazione specifica in ordine alla didattica delle singole discipline e della didattica laboratoriale - Discipline STEM

Formazione sulla didattica laboratoriale in fisica moderna e contemporanea e collegamenti multidisciplinari con chimica e statistica

Tematica dell'attività di formazione	Discipline scientifiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione specifica in ordine alla didattica delle singole discipline - Fisica

Formazione organizzata dalla Fondazione Golinelli OBIETTIVI Favorire l'aggiornamento dei docenti per promuovere l'insegnamento della fisica contemporanea. Consolidare le competenze di progettazione e gestione didattica per studenti e studentesse, sia disciplinare che interdisciplinare. Promuovere lo sviluppo di una didattica delle scienze in un'ottica verticale, collegando le attività alle secondarie di I grado con quelle alle secondarie di II grado. Incrementare lo scambio di conoscenze ed esperienze tra docenti e ricercatori. Supportare e facilitare una comunità di pratica di insegnanti sperimentatori.



Tematica dell'attività di
formazione

Discipline scientifiche

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione specifica in ordine alla didattica delle singole discipline - materie letterarie, latino e greco

Formazioni organizzate dalla rete dei licei classici. Approfondimenti sulla lingua greca e sulla letteratura on line

Tematica dell'attività di
formazione

Discipline umanistiche

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



Titolo attività di formazione: Formazione specifica in ordine alla didattica delle singole discipline - Chimica e Biologia

Formazione sulla didattica laboratoriale presso Diasorin, Milano. Il corso è seguito dal 2028 dai docenti della disciplina, a rotazione, in collaborazione con il Bando "Mad for Science"

Tematica dell'attività di formazione

Discipline scientifiche

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione specifica in ordine alla didattica delle singole discipline - Scienze motorie

Proposte di formazione dell'USP o di Associazioni sportive Vela Rafting Pickleball

Tematica dell'attività di formazione

Promozione delle pratiche sportive

Destinatari

Docenti di specifiche discipline



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Inserimento pratiche giuridiche del personale, ricostruzioni di carriera, utilizzo dei gestionali

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Cura alla persona e movimentazione

Tematica dell'attività di formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Agenzie formative/Università/Altro

ASL



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività organizzata da ASL

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL

Titolo attività di formazione: Primo soccorso

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Addetti antiincendio

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Riservatezza e dati personali

Tematica dell'attività di
formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e
anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola