



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

REPC030008: ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CL.E SC.



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 66	Risultati a distanza
pag 76	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 79	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 86	Ambiente di apprendimento
pag 93	Inclusione e differenziazione
pag 101	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 110	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 116	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 127	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 136	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.138	696,2	734,0	533,3
Di cui:				
CLASSICO	348	239,5	248,3	208,0
SCIENTIFICO	689	259,0	306,3	285,2
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	101	101,0	126,7	128,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	10	29,9	26,8	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	22	77,4	77,7	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	5,5%			
Liceo Classico	2,5%	2,7%	3,0%	1,7%
Liceo Scientifico	6,8%	6,8%	6,3%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REPC030008	95,43%				✓



REPC030008 2 AC	100,00%				✓
REPC030008 2 BC	100,00%			✓	
REPC030008 2 AS	96,00%				✓
REPC030008 2 BS	100,00%				✓
REPC030008 2 CS	100,00%				✓
REPC030008 2 DS	87,50%				✓
REPC030008 2 ES	95,24%				✓
REPC030008 2 FS	86,96%			✓	
REPC030008 2 S LS	93,33%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REPC030008					✓
REPC030008 2 AS	96,00%				✓
REPC030008 2 BS	100,00%				✓
REPC030008 2 CS	100,00%				✓
REPC030008 2 DS	87,50%				✓
REPC030008 2 ES	95,24%				✓
REPC030008 2 FS	86,96%				✓
REPC030008 2 S LS	93,33%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REPC030008					✓
REPC030008 2 AC	100,00%				✓
REPC030008 2 BC	100,00%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REPC030008	99,19%				✓
REPC030008 5 AC	93,75%				✓
REPC030008 5 BC	100,00%				✓
REPC030008 5 CC	95,83%				✓
REPC030008 5 AS	100,00%			✓	
REPC030008 5 BS	100,00%				✓
REPC030008 5 DS	100,00%				✓
REPC030008 5 ES	100,00%				✓



REPC030008 5 FS	100,00%			✓	
REPC030008 5 GS	95,83%				✓
REPC030008 5 HS	100,00%				✓
REPC030008 5 S LS	95,00%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REPC030008	99,19%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REPC030008					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REPC030008	3,20%	96,80%						
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REPC030008	4,14%	95,86%						
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	7,9%	18,4%	40,8%	11,8%	21,1%
Riferimenti						



Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	5,8%	16,3%	41,3%	15,4%	21,2%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	0,7%	5,8%	20,4%	39,7%	14,5%	18,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,2%	2,3%	14,5%	44,8%	21,5%	15,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	1,4%	5,3%	21,7%	44,0%	16,8%	11,0%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	1,6%	8,2%	26,7%	39,4%	13,0%	11,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio alto. Gli ambienti familiari sono stimolanti dal punto di vista culturale; i genitori, italiani e non, fermamente convinti del valore aggiunto della scuola, sostengono l'impegno scolastico dei figli e investono nella loro formazione.

Vincoli

Non mancano alcune situazioni complesse, dovute soprattutto a instabilità del nucleo familiare. Si registra inoltre la presenza di famiglie che ripongono alte aspettative sia nell'istituzione, sia nei propri figli. Le alte aspettative e la grande protezione hanno dato, soprattutto durante il rientro post COVID alcuni contraccolpi in un acutizzarsi di stati d'ansia. Durante l'anno scolastico 2023/2024 la situazione è progressivamente migliorata.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Gli alunni di origine straniera frequentanti costituiscono un valore aggiunto per l'Istituto. Essi hanno infatti ben chiaro il ruolo dello studente e riconoscono, insieme ai loro genitori, l'importanza della scuola al fine di migliorare la loro posizione sociale. Del tutto rispettosi delle regole approfondono il massimo impegno per raggiungere gli obiettivi previsti. Qualora siano presenti o emergano in itinere difficoltà linguistiche, la presenza sul territorio di corsi di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico ben si integrano con le azioni messe in atto dall'Istituto. Presso l'istituto sono organizzati corsi estivi di italiano per stranieri per tre settimane a luglio e due settimane a settembre e corsi al mattino di prima alfabetizzazione

Vincoli

Il territorio è caratterizzato da un alto tasso di immigrazione, ma, data la peculiarità dell'indirizzo di studio, vede l'iscrizione di un numero contenuto di ragazzi stranieri. Degli alunni non italiani la percentuale maggiore è data da allievi provenienti dall'Europa dell'est e da India e Pakistan, giunti in Italia per ricongiungimento familiare



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	3,6	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	2,1	1,7	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	42,7%	47,8%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	95,8%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	59,6%	64,9%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	73,6%	73,6%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	5,1%	6,3%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	3,7	5,1	5,7
Di cui con collegamento a internet	10	3,4	4,5	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	15,8%	26,8%	33,9%
Coding e robotica		11,9%	20,2%	24,8%
Cucina per attività didattiche		21,8%	17,3%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	45,5%	48,2%	48,0%
Elettronica		5,0%	7,6%	10,7%
Elettrotecnica		5,0%	7,6%	9,5%
Enologico		1,0%	2,0%	2,4%
Fisica	✓	12,9%	23,8%	32,2%
Fotografico		8,9%	7,7%	9,2%
Informatica	✓	32,7%	34,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		5,9%	11,3%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		7,9%	14,8%	21,3%
Lingue	✓	19,8%	32,2%	44,9%
Meccanico		7,9%	8,9%	9,7%
Multimediale		24,8%	29,3%	39,5%
Musica		22,8%	27,8%	31,5%
Odontotecnico		1,0%	0,7%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		46,5%	44,4%	37,8%
Ottico		1,0%	0,8%	1,2%
Restauro		0,0%	0,5%	0,7%
Scienze	✓	13,9%	23,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		15,8%	32,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agorà		32,7%	22,5%	13,8%
Aula Concerti		1,8%	1,2%	4,3%
Aula Magna	✓	18,6%	23,8%	34,0%
Aula Polifunzionale		43,4%	52,8%	45,6%
Aula Proiezioni		28,3%	27,1%	29,3%
Biblioteca classica	✓	40,7%	56,5%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	4,4%	12,2%	12,6%
Cucina interna		65,5%	55,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		81,4%	78,0%	69,1%
Spazio mensa		52,2%	47,8%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		31,9%	42,2%	35,7%
Spazio esterno polivalente		47,8%	57,8%	47,9%
Teatro		3,5%	7,7%	11,4%
Altre strutture		14,2%	14,1%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	---	--------------------------



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,5	0,6	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,3	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,7%	20,2%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	3,3%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		5,8%	19,9%	33,5%
Palestra	✓	71,2%	77,3%	85,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,5%
Altre strutture sportive		48,1%	38,4%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,4			
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle	4,4			



attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	4,4			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	47,6%	49,1%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	18,3%	21,4%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Liceo e' ubicato in due distinti edifici, posti nel centro cittadino. Le sedi sono raggiungibili con i mezzi pubblici e risultano conformi alle norme di sicurezza a seguito delle sistematiche verifiche e adeguamenti eseguiti dall'Ente locale (Provincia). I laboratori e le biblioteche, di cui una aperta al pubblico, rispondono in modo funzionale alle esigenze delle varie attivita' scolastiche e sono in grado di offrire opportunita' formative volte all'innovazione. Gli edifici sono strutturati per l'utilizzo di collegamento Internet in ogni aula e laboratorio. Inoltre da alcuni anni e' in atto un'azione di potenziamento delle strutture informatiche e laboratoriali, grazie ai finanziamenti PNRR. A partire dal 2018 sono stati progressivamente rinnovati, sia dal punti di vista strumentale che strutturale i laboratori di lingue, chimica e fisica.

Vincoli

L'attivita' di educazione fisica, che prevede anche frequenti attivita' pomeridiane, e' talora condizionata dalla esistenza di una sola palestra, utilizzate a tempo pieno, l'Ente locale mette a disposizione del Liceo strutture esterne quali Palbigi e Paldelta, oltre al campo di atletica e le piscine comunali su prenotazione. Tali dotazioni sono ricche, ma rendono piu' difficoltosa l'attivita' didattica a causa dei necessari spostamenti. Le risorse finanziarie a disposizione della scuola sono appena sufficienti per quanto attiene il funzionamento. Il contributo delle famiglie e' ormai una forma di finanziamento indispensabile per realizzare le varie attivita' previste dal P.T.O.F., nonostante i contributi dei PON e PNRR. Ci si ripromette di adeguare la palestra interna tramite un PON in autorizzazione nel corrente anno scolastico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	88%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	11%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,7%	2,9%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		11,5%	11,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	12,2%	10,4%
Più di 5 anni	✓	78,8%	73,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,6%	9,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		13,3%	18,4%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,8%	19,7%	15,7%
Più di 5 anni	✓	59,3%	52,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	88	77,9%	65,8%	68,6%	71,7%
A tempo determinato	25	22,1%	34,2%	31,4%	28,3%
Totale	113	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%	10,0%	9,3%	7,2%
35-44 anni	9,5%	20,1%	19,5%	17,9%
45-54 anni	27,4%	34,2%	32,6%	31,0%
55 anni e più	59,5%	35,8%	38,6%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	1,1%	8,2%	8,4%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	12,4%	14,9%	16,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	22,5%	17,7%	15,0%	14,6%
Più di 5 anni	64,0%	59,1%	60,4%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	5	19,5	15,1	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	2,7	3,5	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		47,8%	33,0%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	30,4%	37,4%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		43,5%	51,2%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	78,3%	74,4%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		17,4%	43,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		34,8%	36,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		26,1%	20,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	43,5%	28,7%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali	✓	34,8%	22,8%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	39,1%	32,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	60,9%	52,0%	36,9%
Esperto esterno di informatica	✓	26,1%	26,2%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	65,2%	61,9%	46,4%
Mediatore culturale		30,4%	31,7%	14,2%
Nutrizionista		13,0%	8,9%	7,0%
Pedagogista		17,4%	13,9%	15,1%
Medico		30,4%	31,2%	33,1%
Psicologo	✓	91,3%	92,6%	78,4%
Altra figura professionale	✓	26,1%	34,7%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	70,0%	77,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		5,0%	6,0%	7,0%
Assistente amministrativo		25,0%	16,2%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,3%	5,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		8,7%	9,3%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		21,7%	17,6%	17,6%
Più di 5 anni	✓	65,2%	67,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		34,8%	27,9%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		8,7%	15,7%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	14,7%	17,1%
Più di 5 anni	✓	43,5%	41,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,7%	10,2%	14,5%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4%	11,6%	17,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	5	38,5%	15,4%	14,7%	13,8%
Più di 5 anni	5	38,5%	62,8%	53,8%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		54,5%	15,6%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		9,1%	16,7%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	6,7%	12,6%
Più di 5 anni	0		36,4%	61,1%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	12,0%	12,6%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,2%	15,1%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	3	42,9%	13,6%	13,0%	13,0%
Più di 5 anni	3	42,9%	59,2%	59,3%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Collegio Docenti è stabile: quasi il 70% degli insegnanti è in servizio presso la scuola da oltre cinque anni e quasi la totalità è a tempo indeterminato. Il Dirigente scolastico ha una esperienza pluriennale e si trova nella scuola da otto anni. La stabilità e la competenza didattica, conseguite negli anni dal corpo docenti, sono in grado di assicurare la qualità del servizio erogato. Sono presenti insegnanti che hanno conseguito competenze professionali e titoli aggiuntivi: corsi di perfezionamento (16), specializzazioni (10), doppia laurea (7), dottorato (3). Sono presenti tre docenti che hanno acquisito le competenze sulla metodologia CLIL, inoltre altri sei insegnanti stanno frequentando il percorso per il conseguimento delle abilità linguistiche necessarie per raggiungimento del livello C1. Sono stabili sia il Direttore dei servizi generali e amministrativi che il dirigente scolastico. Il personale amministrativo assunto a tempo indeterminato presidia i settori strategici dell'istituto: giuridico, didattico e attività negoziale con competenza e professionalità.

Vincoli

L'organico dell'autonomia non risulta pienamente coerente alle richieste dell'istituto: sono stati assegnati docenti delle classi di concorso richieste, per supportare lo sviluppo delle quote di autonomia. Per il personale ATA si ritiene necessaria la presenza di un ulteriore tecnico di laboratorio informatico. L'esperienza e professionalità dei docenti, acquisita e consapevole, causa scarso desiderio di aggiornamento. Sono necessarie attività di formazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola REPC030008	85,1%	97,6%	91,6%	97,6%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO EMILIA	86,3%	95,3%	94,0%	97,2%
EMILIA ROMAGNA	94,4%	96,9%	97,6%	99,3%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola REPC030008	93,3%	92,9%	95,2%	95,7%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO EMILIA	94,1%	94,5%	96,3%	95,0%
EMILIA ROMAGNA	93,4%	95,7%	96,8%	98,2%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola REPC030008	80,0%	100,0%	94,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO EMILIA	80,0%	100,0%	94,1%	100,0%



EMILIA ROMAGNA	95,8%	97,0%	96,6%	96,8%
Italia	93,3%	94,9%	94,0%	95,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola REPC030008	18,4%	14,6%	15,7%	16,7%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO EMILIA	18,8%	15,6%	14,5%	13,9%
EMILIA ROMAGNA	16,4%	17,4%	15,3%	11,9%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola REPC030008	21,3%	17,7%	15,0%	6,0%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO EMILIA	20,9%	15,8%	17,4%	10,0%
EMILIA ROMAGNA	20,9%	17,8%	17,9%	12,9%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola REPC030008	28,0%	26,7%	35,3%	17,6%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO EMILIA	28,0%	26,7%	35,3%	17,6%
EMILIA ROMAGNA	21,0%	22,7%	19,5%	14,7%



Italia	20,2%	21,3%	22,4%	20,3%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola REPC030008	0,0%	13,1%	34,4%	21,3%	26,2%	4,9%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO EMILIA	0,0%	12,9%	34,7%	23,8%	24,8%	4,0%
EMILIA ROMAGNA	1,2%	15,5%	28,3%	22,9%	27,0%	5,1%
ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola REPC030008	1,2%	13,3%	41,2%	18,8%	23,0%	2,4%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO EMILIA	1,3%	20,3%	35,6%	19,0%	20,5%	3,3%
EMILIA ROMAGNA	2,2%	21,1%	30,8%	21,2%	20,9%	3,6%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sez. Ad Indirizzo Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola REPC030008	10,0%	40,0%	35,0%	10,0%	5,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO EMILIA	10,0%	40,0%	35,0%	10,0%	5,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	7,3%	41,6%	29,6%	12,5%	8,3%	0,8%
ITALIA	7,6%	36,3%	30,1%	13,8%	11,2%	0,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola REPC030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,0%	0,3%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola REPC030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	0,0%	0,5%	0,0%	0,3%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,0%	0,1%	0,1%	0,3%	0,3%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola REPC030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,2%	1,2%	0,2%	0,9%
Italia	0,3%	0,3%	0,8%	0,7%	0,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola REPC030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	2,2%	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	1,7%	1,5%	0,8%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	2,5%	1,4%	0,5%	0,7%	0,2%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola REPC030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	1	0	0
Percentuale	1,8%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	2,7%	0,2%	1,8%	0,3%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	2,8%	1,7%	1,7%	1,1%	0,5%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola REPC030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	0	0
Percentuale	0,0%	6,2%	9,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	0,0%	6,7%	10,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	8,6%	8,1%	7,5%	4,6%	0,5%
Italia	5,3%	4,8%	4,6%	3,0%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola REPC030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	2	0	0
Percentuale	3,3%	2,4%	2,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	4,7%	2,9%	1,7%	0,9%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	4,6%	2,9%	3,1%	1,4%	1,0%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola REPC030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	6	0	1
Percentuale	2,4%	1,4%	3,9%	0,0%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	2,6%	3,1%	3,6%	1,0%	0,5%
EMILIA ROMAGNA	5,0%	4,5%	3,1%	1,8%	0,9%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola REPC030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	5	3	2
Percentuale	7,4%	6,2%	22,7%	15,0%	9,1%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	6,9%	5,9%	18,5%	13,0%	8,3%
EMILIA ROMAGNA	5,1%	5,9%	6,3%	4,2%	3,3%
Italia	7,3%	5,7%	6,2%	5,0%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e con scrutinio sospeso e' estremamente limitato, il successo formativo e' alto, soprattutto a partire dal triennio, non ci sono non ammessi all'esame di stato. I risultati a distanza sono molto positivi

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che decidono un riorientamento in prima e' stata alta negli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023, a partire dall'anno 2024/2025 è in calo. L'Istituto ha messo in opera, soprattutto con il PNRR DM 19 azioni di supporto, potenziamento e mentoring finalizzate a sostenere gli studenti in difficoltà.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.



(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio formulato si basa sui dati ricavati da Scuola in Chiaro anche per quanto riguarda gli esiti a distanza. I risultati in uscita sono molto buoni nel proseguio degli studi Universitari, con una media superiore a quella regionale ed Italiana di conseguimento dei crediti universitari, soprattutto nelle facoltà a discipline STEM. Durante i 5 anni di frequenza i cambiamenti di scuola sono calati, gli abbandoni sono pari a 0 , i risultati INVALSI sono buoni, nella media nazionale o superiori alla media nazionale, con un rientro nei risultati precedenti il periodo del COVID soprattutto in matematica. Non ci sono non ammissioni nell'ultimo anno e all'esame di stato.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 219,6	Punteggio Nord est 221,8	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	242,6	95,4	31,5	92,9	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2AC	246,4	n.d.	24,6	96,2	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2AS	242,2	n.d.	20,6	96,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2BC	247,5	n.d.	29,0	93,3	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2BS	246,3	n.d.	24,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2CS	236,4	n.d.	14,9	96,3	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2DS	234,3	n.d.	15,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2ES	248,0	n.d.	25,4	90,5	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2FS	248,7	n.d.	31,6	87,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2S LS	232,8	n.d.	21,5	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 237,2	Punteggio Nord est 235,2	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi	251,8	94,2	30,3	92,3	↑	↑	↑



seconde							
Plesso REPC030008 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 2AS	255,2	n.d.	24,5	96,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 2BS	242,8	n.d.	11,4	90,5	↔	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2CS	243,1	n.d.	12,6	96,3	↔	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2DS	255,6	n.d.	27,1	87,5	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2ES	260,8	n.d.	28,5	95,2	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2FS	254,0	n.d.	25,6	87,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2S LS	253,0	n.d.	30,4	93,3	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					194,1	197,5	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	220,1	100,0	25,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2AC	227,1	n.d.	23,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 2BC	208,0	n.d.	13,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 2AC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 2AS	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 2BC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso REPC030008 - Sezione 2BS	n.d.	100,0	n.d.	n.d.			
Plesso REPC030008 - Sezione 2CS	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 2DS	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 2ES	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 2FS	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 2S LS	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 2AC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 2BC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					215,0	217,4	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	231,6	99,2	31,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	241,6	n.d.	28,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5AS	232,1	n.d.	23,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	249,2	n.d.	35,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5BS	218,4	n.d.	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 -	229,7	n.d.	16,6	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5CC							
Plesso REPC030008 - Sezione 5DS	237,9	n.d.	25,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5ES	240,7	n.d.	29,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5FS	223,4	n.d.	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5GS	243,4	n.d.	30,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5HS	232,2	n.d.	19,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5S LS	195,5	n.d.	-15,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna 232,6	Punteggio Nord est 234,1	Punteggio nazionale 219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	246,2	100,0	28,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 5AS	245,2	n.d.	22,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 5BS	256,8	n.d.	29,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 5DS	252,9	n.d.	23,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5ES	257,4	n.d.	30,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5FS	245,6	n.d.	20,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5GS	253,5	n.d.	26,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5HS	237,6	n.d.	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5S LS	221,7	n.d.	-3,0	100,0	↓	↓	↑



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					190,1	192,6	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	223,7	96,7	35,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	243,4	n.d.	48,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	228,6	n.d.	32,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	206,4	n.d.	10,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					244,9	247,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	253,6	99,2	23,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	269,4	n.d.	31,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5AS	259,1	n.d.	26,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	261,3	n.d.	23,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5BS	269,3	n.d.	33,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	254,0	n.d.	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5DS	253,9	n.d.	14,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5ES	256,6	n.d.	20,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5FS	245,8	n.d.	11,4	100,0	↑	↓	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5GS	259,4	n.d.	21,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5HS	244,4	n.d.	7,9	100,0	↔	↓	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5S LS	225,1	n.d.	-9,4	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 230,8	Punteggio Nord est 233,4	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	241,2	99,2	25,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	253,0	93,8	28,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5AS	249,7	100,0	27,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	233,8	100,0	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5BS	252,1	100,0	29,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	230,8	95,8	6,0	100,0	↔	↓	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5DS	245,7	100,0	22,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5ES	251,9	100,0	28,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5FS	228,4	100,0	5,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5GS	248,1	95,8	23,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5HS	247,3	100,0	23,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso REPC030008 - Sezione 5S LS	214,1	95,0	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 205,5	Punteggio Nord est 208,7	Punteggio nazionale 194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	n.d.	95,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REPC030008 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	8,0%	40,0%	52,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 2AS	n.d.	4,2%	12,5%	29,2%	54,2%
Plesso REPC030008 - Sezione 2BC	n.d.	n.d.	14,3%	35,7%	50,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 2BS	n.d.	4,8%	23,8%	33,3%	38,1%
Plesso REPC030008 - Sezione 2CS	n.d.	11,5%	11,5%	42,3%	34,6%
Plesso REPC030008 - Sezione 2DS	n.d.	n.d.	19,0%	57,1%	23,8%
Plesso REPC030008 - Sezione 2ES	n.d.	n.d.	5,3%	47,4%	47,4%
Plesso REPC030008 - Sezione 2FS	n.d.	n.d.	n.d.	55,0%	45,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 2S LS	n.d.	n.d.	23,1%	61,5%	15,4%
Situazione della scuola REPC030008	n.d.	2,7%	12,6%	43,7%	41,0%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	3,9%	10,0%	31,7%	33,6%	20,8%
Nord est	2,7%	8,8%	29,7%	38,0%	20,8%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REPC030008 - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 2BC	-	-	-	-	-
Situazione della scuola REPC030008	-	-	-	-	-



Riferimenti					
Emilia-Romagna	5,0%	12,8%	46,5%	27,9%	7,8%
Nord est	3,9%	15,8%	43,4%	27,4%	9,4%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REPC030008 - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 2AS	n.d.	n.d.	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 2BC	-	-	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 2BS	n.d.	5,3%	n.d.	42,1%	52,6%
Plesso REPC030008 - Sezione 2CS	n.d.	n.d.	15,4%	42,3%	42,3%
Plesso REPC030008 - Sezione 2DS	n.d.	n.d.	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 2ES	n.d.	n.d.	5,0%	5,0%	90,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 2FS	n.d.	n.d.	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 2S LS	n.d.	n.d.	n.d.	21,4%	78,6%
Situazione della scuola REPC030008	n.d.	0,7%	3,5%	26,4%	69,4%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	0,4%	3,1%	12,8%	38,4%	45,3%
Nord est	0,7%	6,2%	16,0%	31,7%	45,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REPC030008 - Sezione 2AC	n.d.	3,8%	19,2%	46,2%	30,8%
	n.d.	26,7%	40,0%	6,7%	26,7%



Plesso REPC030008 - Sezione 2BC					
Situazione della scuola REPC030008	n.d.	12,2%	26,8%	31,7%	29,3%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	10,3%	33,6%	33,3%	16,6%	6,1%
Nord est	8,1%	30,8%	35,3%	17,9%	7,9%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	12,5%	56,3%	31,3%
Plesso REPC030008 - Sezione 5AS	n.d.	8,7%	13,0%	47,8%	30,4%
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	9,5%	42,9%	47,6%
Plesso REPC030008 - Sezione 5BS	n.d.	17,6%	23,5%	47,1%	11,8%
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	4,2%	4,2%	20,8%	45,8%	25,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 5DS	n.d.	n.d.	15,8%	52,6%	31,6%
Plesso REPC030008 - Sezione 5ES	n.d.	n.d.	14,8%	55,6%	29,6%
Plesso REPC030008 - Sezione 5FS	n.d.	4,0%	36,0%	44,0%	16,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 5GS	n.d.	n.d.	16,7%	50,0%	33,3%
Plesso REPC030008 - Sezione 5HS	n.d.	3,4%	20,7%	44,8%	31,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 5S LS	5,0%	35,0%	25,0%	35,0%	n.d.
Situazione della scuola REPC030008	0,8%	6,1%	19,2%	47,3%	26,5%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	5,4%	11,4%	30,2%	35,3%	17,7%
Nord est	3,9%	10,8%	30,4%	36,4%	18,5%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	-	-	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	-	-	-	-	-
Situazione della scuola REPC030008	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Emilia-Romagna	11,5%	28,2%	36,5%	19,2%	4,5%
Nord est	9,8%	25,4%	38,1%	21,4%	5,2%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 5AS	n.d.	n.d.	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	-	-	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 5BS	n.d.	n.d.	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	-	-	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 5DS	n.d.	n.d.	5,3%	15,8%	78,9%
Plesso REPC030008 - Sezione 5ES	n.d.	n.d.	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso REPC030008 - Sezione 5FS	n.d.	n.d.	7,4%	11,1%	81,5%
Plesso REPC030008 - Sezione 5GS	n.d.	n.d.	4,2%	4,2%	91,7%
Plesso REPC030008 - Sezione 5HS	n.d.	3,4%	6,9%	27,6%	62,1%
Plesso REPC030008 - Sezione 5S LS	n.d.	5,0%	30,0%	25,0%	40,0%
Situazione della scuola REPC030008	n.d.	1,1%	6,5%	16,7%	75,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	3,2%	6,0%	14,9%	24,5%	51,4%
Nord est	2,1%	5,8%	14,6%	24,6%	52,9%



Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%
--------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	6,3%	25,0%	68,8%
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	n.d.	4,8%	19,0%	23,8%	52,4%
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	n.d.	20,8%	41,7%	29,2%	8,3%
Situazione della scuola REPC030008	n.d.	9,8%	24,6%	26,2%	39,3%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	21,3%	29,0%	27,2%	14,6%	7,8%
Nord est	18,7%	28,1%	28,5%	16,0%	8,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 5AS	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso REPC030008 - Sezione 5BS	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso REPC030008 - Sezione 5DS	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso REPC030008 - Sezione 5ES	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 5FS	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso REPC030008 - Sezione 5GS	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso REPC030008 - Sezione 5HS	n.d.	3,4%	96,6%
	5,0%	30,0%	65,0%



Plesso REPC030008 - Sezione 5S LS			
Situazione della scuola REPC030008	0,4%	7,7%	91,9%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	14,3%	83,3%
Nord est	1,5%	12,5%	86,0%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	-	-	-
Situazione della scuola REPC030008	-	-	-
Riferimenti			
Emilia-Romagna	6,7%	36,8%	56,5%
Nord est	5,5%	33,9%	60,7%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	n.d.	6,3%	93,8%
Plesso REPC030008 - Sezione 5AS	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 5BS	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	n.d.	8,3%	91,7%
	n.d.	10,5%	89,5%



Plesso REPC030008 - Sezione 5DS			
Plesso REPC030008 - Sezione 5ES	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso REPC030008 - Sezione 5FS	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso REPC030008 - Sezione 5GS	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso REPC030008 - Sezione 5HS	n.d.	17,2%	82,8%
Plesso REPC030008 - Sezione 5S LS	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola REPC030008	n.d.	9,7%	90,3%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,8%	16,4%	80,8%
Nord est	1,9%	14,8%	83,3%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso REPC030008 - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 5BC	-	-	-
Plesso REPC030008 - Sezione 5CC	-	-	-
Situazione della scuola REPC030008	-	-	-
Riferimenti			
Emilia-Romagna	9,2%	39,0%	51,8%
Nord est	7,6%	36,2%	56,2%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REPC030008	4,0%	96,0%
Nord est	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REPC030008	0,0%	0,0%
Nord est	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REPC030008	6,1%	93,9%
Nord est	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REPC030008	12,1%	87,9%



Nord est	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REPC030008	18,7%	81,3%
Nord est	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REPC030008	0,0%	0,0%
Nord est	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REPC030008	19,5%	80,5%
Nord est	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REPC030008	33,8%	66,2%
Nord est	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REPC030008	19,5%	80,5%	18,4%	81,6%
Nord est	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola REPC030008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola REPC030008 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REPC030008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REPC030008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REPC030008 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola REPC030008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Sia nelle prove di italiano sia in quelle di matematica la scuola raggiunge risultati superiori rispetto a scuole con contesto socio economico culturale simile, in italiano da 10 a 30 punti superiori alla media e in matematica da 10 a 30 punti superiori alla media, a seconda dell'indirizzo. La variabilità dei risultati tra le classi risulta decisamente di molto inferiore alla media e la varianza interna superiore. Durante il periodo della pandemia e quello immediatamente successivo si era notato un calo nei risultati che sta progressivamente scomparendo.

Punti di debolezza

Gli alunni che si iscrivono nel nostro istituto posseggono livelli alti di competenze e conoscenze, ne deriva che l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove è pari alla media nazionale e non incide in modo rilevante. Si nota, in ogni caso, un miglioramento, poichè l'effetto scuola negli anni passati era più basso della media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte



delle classi.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nel livello piu' basso o sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' decisamente inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato tiene conto di una valutazione complessiva dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove di italiano e matematica e della varianza tra le classi e all'interno delle classi. La scuola ha scarse possibilita' di incidere sul livello di apprendimento degli studenti dato l'alto livello di competenze e conoscenze degli alunni che scelgono di iscriversi nell'istituto. Risulta molto positivo il recupero nei livelli di matematica effettuato negli anni immediatamente successivi al COVID. Buoni i risultati in matematica anche nell'indirizzo classico , che ha vocazione umanistica, nel quale i risultati sono in media 30 punti superiori alla media nazionale pari indirizzi



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.1			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.9			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza, la collaborazione e lo spirito di gruppo attraverso il voto di comportamento per il quale sono stati adottati criteri comuni. Il livello raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è alto; non esistono differenze tra classi e ordini di scuola. Il liceo da anni aderisce al progetto MEP (Model European Parliament) che presenta agli studenti il funzionamento delle istituzioni europee tramite la partecipazione, in lingua inglese, a incontri e a una seduta conclusiva di simulazione di Parlamento europeo. Gli studenti curano l'educazione ambientale e alla sostenibilità, ad esempio sono abituati alla raccolta differenziata dei rifiuti sin dalle classi prime attraverso la presenza di contenitori dedicati e informazioni precise somministrate. Sono attivi progetti di educazione alla cittadinanza ed è presente nella scuola un curriculum verticale di Educazione civica e di cittadinanza digitale e di etica e diritti umani.

Punti di debolezza

La partecipazione alle iniziative che hanno come tema la cittadinanza europea risulta limitata per numero di studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti ottengono buone competenze in "Imparare ad imparare" e "Competenze sociali e civiche", grazie alla trasversalità di tali competenze che sono curate nel percorso curricolare ordinario. Possono essere migliorate le applicazioni dei curricula trasversali. Essi erano obiettivo di miglioramento per il triennio precedente e sono stati costruiti, ma l'applicazione deve tuttora essere migliorata. La partecipazione degli studenti ai progetti europei e la percentuale di studenti che ottengono la certificazione linguistica è in aumento. Si prospettano corsi specifici sulla cittadinanza digitale



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola REPC030008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			194,69	198,25	188,77
REPC030008 REPC030008 AC	242	84%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 BC	246	88%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 CC	225	88%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 AS	232	92%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 BS	222	100%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 CS	230	91%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 DS	234	83%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 ES	250	82%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 FS	223	86%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 GS	245	85%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 HS	232	96%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 S LS	201	100%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado



così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola REPC030008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			196,13	201,69	188,59
REPC030008 REPC030008 AC	243	84%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 BC	227	88%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 CC	202	88%	↔	↔	↑
REPC030008 REPC030008 AS	245	92%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 BS	249	100%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 CS	249	91%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 DS	248	83%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 ES	256	82%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 FS	246	93%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 GS	254	85%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 HS	237	96%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 S LS	228	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola REPC030008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			209,31	214,00	202,36
REPC030008 REPC030008 AC	269	84%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 BC	260	88%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 CC	248	88%	↑	↑	↑



REPC030008 REPC030008 AS	259	92%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 BS	264	100%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 CS	249	91%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 DS	254	83%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 ES	262	82%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 FS	246	93%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 GS	262	85%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 HS	240	96%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 S LS	231	100%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola REPC030008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,26	226,99	212,16
REPC030008 REPC030008 AC	253	84%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 BC	232	88%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 CC	230	88%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 AS	250	92%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 BS	249	100%	↑	↑	↑
REPC030008	237	91%	↑	↑	↑



REPC030008 CS					
REPC030008 REPC030008 DS	250	83%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 ES	258	82%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 FS	228	93%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 GS	249	85%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 HS	249	96%	↑	↑	↑
REPC030008 REPC030008 S LS	220	100%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola REPC030008	92,0%	93,2%
Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	46,9%	50,6%
Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	47,1%	49,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	REPC030008	REGGIO EMILIA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,8%	3,0%	2,7%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	1,4%	2,9%	3,6%	3,7%
Arte e Design	1,8%	2,6%	2,9%	3,2%
Economico	10,5%	16,8%	14,5%	14,7%
Educazione e Formazione	0,9%	6,3%	5,0%	4,6%
Giuridico	6,8%	5,2%	6,8%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	0,9%	2,7%	2,8%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	21,5%	16,3%	16,2%	13,8%
Letterario-Umanistico	9,1%	4,5%	4,6%	4,8%
Linguistico	0,9%	4,2%	3,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	16,4%	12,0%	10,7%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,9%	8,1%	8,3%	8,1%
Psicologico	4,6%	3,5%	3,0%	3,6%
Scientifico	15,5%	9,2%	11,9%	11,3%
Scienze motorie e sportive	1,8%	2,7%	3,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola REPC030008			Riferimento provinciale REGGIO EMILIA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	89,7%	10,3%	0,0%	67,6%	23,4%	9,0%	61,4%	29,5%	9,1%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	79,5%	16,7%	3,8%	57,5%	31,0%	11,5%	57,0%	31,8%	11,2%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	82,9%	14,5%	2,6%	62,9%	26,7%	10,4%	66,2%	24,5%	9,3%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	79,4%	17,6%	2,9%	70,3%	20,8%	8,9%	68,0%	22,0%	10,0%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola REPC030008			Riferimento provinciale REGGIO EMILIA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	87,5%	10,0%	2,5%	68,6%	20,6%	10,8%	62,8%	24,4%	12,8%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	84,8%	10,1%	5,1%	60,5%	25,1%	14,4%	59,6%	26,9%	13,5%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	84,4%	11,7%	3,9%	61,1%	24,3%	14,6%	61,1%	25,5%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	73,0%	16,2%	10,8%	65,9%	20,5%	13,6%	66,4%	20,9%	12,8%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	12,7%	30,8%	32,2%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



			EMILIA		
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	2,8%	3,6%	6,3%
	Tempo determinato	16,7%	27,6%	31,2%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	2,8%	1,8%	2,8%
	Collaborazione	6,7%	12,1%	13,5%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	4,2%	2,9%	4,4%
	Altro	56,7%	36,1%	32,6%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	3,3%	8,7%	5,8%	4,0%
	Industria	0,0%	6,2%	9,0%	7,4%
	Servizi	93,3%	83,4%	82,5%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	3,3%	1,4%	1,9%	2,0%
	Media	86,7%	83,7%	83,0%	85,4%
	Bassa	6,7%	13,2%	12,4%	10,3%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola si caratterizza per una netta vocazione universitaria degli studenti dei quali più del 90% prosegue gli studi dopo il conseguimento del diploma. Il numero dei diplomati che ha conseguito, sia nel primo che nel secondo anno di corso, più della metà dei CFU e' superiore alla media provinciale, regionale e nazionale di almeno 20 punti percentuali. I risultati delle prove INVALSI del quinto anno sono superiori tra 20 e 50 punti rispetto alle medie nazionali e il confronto con i risultati evidenziati nelle classi seconde (ove la differenza è tra i 10 e i 30 punti) conferma che l'effetto scuola, pur nella media nazionale, è comunque in miglioramento rispetto al triennio precedente. Le facoltà universitarie confermano una preparazione eclettica, poiché sono di ambito umanistico o STEM indifferentemente dall'indirizzo di partenza (classico o scientifico)

Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati che scelgono il lavoro è molto più bassa della media nazionale (12,7 % rispetto al 23,3 %) e l'inserimento nel mondo del lavoro risulta pressoché pari a zero, a conferma della vocazione della scuola che vede un inserimento degli studenti nel percorso di istruzione terziario.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione

Insieme alla funzione educativa la scuola ha ben chiaro il ruolo dell'area liceale, ovvero mettere in campo tutte le iniziative atte a favorire l'iscrizione all'università, stante l'elevato numero di facoltà che richiedono test per l'accesso. Gli studenti riescono a essere iscritti a facoltà scientifiche o umanistiche indipendentemente dall'indirizzo frequentato (classico scientifico o scientifico sportivo) e vedono un buon risultato nei test di ingresso. Elevati sono i risultati conseguiti nei primi due anni di università, come attestano i dati qui presenti. I risultati delle prove INVALSI del quinto anno sono superiori tra 20 e 50 punti rispetto alle medie nazionali e il confronto con i risultati evidenziati nelle classi seconde (ove la differenza è tra i 10 e i 30 punti) conferma che l'effetto scuola, pur nella media nazionale, è comunque in miglioramento rispetto al triennio precedente.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

L'Istituto ha programmato, a partire dall'anno scolastico 2018/2019 questionari annuali ed anonimi per la valutazione interna di istituto, che risultano tutti pubblicati sul sito e visibili alle famiglie. Si sono allegati al presente documento i questionari che coprono gli anni 2022/2025. I rappresentanti degli studenti in consiglio di istituto, a partire dal corrente anno scolastico, hanno una bacheca digitale per i quesiti e le osservazioni da parte degli studenti e le riportano mensilmente al dirigente scolastico per eventuali risposte, soluzioni o chiarimenti. Durante l'anno scolastico 2022/2023 è stato programmato un corso di formazione guidato dal referente dell'ASL, Il Dott. Ghiretti, in merito al benessere degli studenti a scuola, che ha coinvolto in varie tavole di dialogo e confronto i genitori e i docenti. Dal 2018 viene monitorato lo stress correlato al lavoro per il personale. Sono attivi nella scuola da anni progetti di benessere scolastico sia comuni a tutte le annualità (Psicologo, peer education e supporto dagli studenti del triennio a quelli del biennio nello studio pomeridiano) e progetti suddivisi per annualità su tutte le classi: classi prime cyberbullismo e uso consapevole dei social, classi seconde educazione alimentare, classi terze educazione all'affettività, classi quarte lotta all'abuso di alcool

Punti di debolezza

L'Istituto soffre per la complessità degli studi e la fatica degli studenti. Negli anni gli studenti hanno sempre partecipato con interesse alle attività integrative proposte dalla scuola, anche a carattere artistico o ludico (campionati studenteschi, di scacchi, coro, orchestra, teatro, disegno). La partecipazione non sembra calata, anche dopo la pausa del COVID. Sono però in aumento i casi di disagio psichico e fobia scolare (nell'attuale anno scolastico 9 studenti su 1141 frequentanti alla data del 2 dicembre). Tutti casi sono seguiti con terapie professionali.



e droghe, classi quinte cura della salute e prevenzione dei tumori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione

L'impegno degli studenti è molto positivo e la partecipazione alle attività integrative sempre viva e ricca. I progetti di supporto sono attivi. permangono casi isolati di disagio, da non sottovalutare, per i quali la scuola si attiva a supporto delle famiglie



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		85,7%	77,1%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	71,4%	68,6%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		57,1%	68,6%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	94,1%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	71,4%	56,8%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	57,1%	53,4%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	11,9%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica		71,4%	83,8%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		57,1%	69,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		42,9%	46,2%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	92,3%	94,7%



Progettazione in continuità verticale		57,1%	53,0%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	92,9%	94,0%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	92,9%	82,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	92,9%	76,1%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		28,6%	35,0%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	78,6%	84,6%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	92,9%	90,6%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	85,7%	76,9%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,1%	12,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		35,7%	26,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	57,1%	55,2%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		42,9%	39,7%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		21,4%	47,4%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,7%	86,2%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	56,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		78,6%	70,7%	68,5%
Altro		21,4%	20,7%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Sono state individuate le competenze in uscita. I Dipartimenti di materia organizzano un curriculum per disciplina, indirizzo e suddiviso tra primo biennio, secondo Biennio e ultimo anno. I Consigli di classe individuano nella programmazione iniziale gli obiettivi educativi e disciplinari da raggiungere. La verifica delle scelte adottate avviene durante le riunioni per materia e i Consigli di classe a conclusione dell'anno scolastico. Il curriculum elaborato dalla scuola e' alla base dell'attivita' degli insegnanti e del PTOF. L'offerta formativa e' annualmente elaborata e aggiornata tenendo presente i valori fondanti dell'istruzione liceale, le problematiche inerenti il raccordo scuola media e superiore, la continuita' fra biennio e triennio, la funzione di orientamento all'universita', prerogativa dell'area liceale. Gli obiettivi da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. Il Collegio docenti ha elaborato criteri comuni di valutazione che vengono fatti propri dai singoli insegnanti che li adattano alle loro discipline. Sono state elaborate griglie di valutazione per le prove scritte del triennio in italiano, e matematica e per biennio e triennio in Inglese. Prove parallele vengono utilizzate soprattutto in scienze e matematica al biennio

Punti di debolezza

L'Istituto non ha ancora formalizzato un curriculum comune relativo alle competenze trasversali, anche se da anni l'Istituto e' impegnato in attivita' atte a far acquisire agli studenti tali competenze. L'utilizzo di griglie comuni per la valutazione risulta limitato.



dello scientifico e inglese per tutti gli indirizzi e le annualità, per le altre discipline si sta riflettendo sull'unitarietà della programmazione e almeno una prova parallela per anno. Le prove strutturate sono utilizzate occasionalmente per la verifica sommativa. Nel caso vi siano studenti con valutazione negativa la scuola interviene con corsi di recupero, pause didattiche e recuperi in itinere. Durante l'anno scolastico 2023/2024 i fondi PNRR hanno permesso le attività di mentoring strutturate a piccolo gruppo che si sono rivelate molto utili per il recupero delle difficoltà degli studenti. Tali attività sono continuate, compatibilmente con i fondi disponibili, soprattutto per gli studenti stranieri neoarrivati in Italia

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica, con particolare riferimento all'innovazione didattica, area per la quale è stata istituita sia una funzione



strumentale che un gruppo di lavoro. L'istituto attua prove parallele in alcune discipline, ma si ritiene che il lavoro sulla valutazione debba essere approfondito attraverso griglie condivise in tutte le materie e incontri periodici per la verifica dei risultati. I dipartimenti stanno affrontando l'organizzazione di prove condivise almeno per le seguenti discipline al termine del primo biennio e del secondo biennio.: matematica scientifico classe seconda; matematica scientifico classe quarta e quinta; Matematica classico tutte le annualità solo prova formativa; Inglese sia classico che scientifico termine classe seconda Latino scientifico classe seconda e termine classe quarta solo per i corsi con latino a 3 ore al triennio Latino e greco classico classe seconda dal 20'26/2'027 e ultimo anno; Scienze sia classico che scientifico fine classe seconda Storia classico fine classe seconda dal 2026/2027



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,9%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,6%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,5%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	35,7%	40,2%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,9%	93,2%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,0%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	28,6%	14,5%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	2,6%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	87,8%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		78,6%	89,6%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		35,7%	41,7%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	88,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	94,8%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,9%	89,6%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	92,2%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	92,9%	84,3%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	85,7%	76,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	71,4%	68,7%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	57,1%	47,0%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		28,6%	27,8%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,7%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,1%	9,6%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		21,4%	17,4%	9,1%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	61,7%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	11,3%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		35,7%	37,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	85,7%	75,7%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	78,6%	68,7%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	85,7%	86,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		85,7%	81,7%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,9%	90,4%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	76,5%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	57,1%	61,7%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	78,6%	85,2%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	80,9%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	100,0%	79,1%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	21,4%	17,4%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		21,4%	25,2%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,3%	24,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il



benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola cura gli spazi laboratoriali per i quali è prevista la nomina annuale di un responsabile che provvede al regolare controllo degli strumenti in dotazione, segnala agli assistenti tecnici preposti le disfunzioni, propone, in accordo con i docenti di materia, i nuovi acquisti. Ogni classe è dotata di computer, funzionale alla didattica attraverso il supporto della LIM e all'uso del registro elettronico. La scuola dispone inoltre di due biblioteche con archivio digitale, inserito nel circuito delle biblioteche della città e della provincia. Una delle due è aperta anche al pubblico data la presenza di opere di rilevante interesse storico. Per rendere più agevole la consultazione, vari testi sono collocati nelle biblioteche di settore annesse ai laboratori di fisica, di scienze e di informatica e vengono utilizzati sotto il controllo degli insegnanti responsabili. L'orario delle lezioni (tutte antimeridiane) è funzionale alle esigenze degli studenti, molti dei quali sono occupati in attività pomeridiane (frequenza del Conservatorio cittadino, attività ginniche anche a livello agonistico). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento nell'ambito del "Progetto accoglienza" che si sviluppa nei primi mesi dell'anno scolastico; vengono illustrati agli studenti il

Punti di debolezza

La formazione sulla didattica laboratoriale e le metodologie didattiche innovative non può dirsi conclusa e deve continuare, affiancandosi alla formazione sull'utilizzo della IA



"Regolamento d'istituto", lo "Statuto degli studenti e delle studentesse" e i "Decreti delegati". Nel caso emergano comportamenti problematici degli allievi vengono immediatamente affrontati, privilegiando la forma costruttiva del dialogo con il Dirigente scolastico e con i docenti coinvolti. Nel piano dell'offerta formativa sono presenti progetti specifici per la promozione delle competenze sociali. Si segnalano in particolare le attività di volontariato in collaborazione con altri istituti e/o enti pubblici e il MEP (Model European Parliament). Il curriculum è stato revisionato per permettere un maggiore peso delle ore di laboratorio soprattutto per chimica e biologia. Il metodo ABA e la Comunicazione aumentativa sono utilizzate per gli studenti che ne abbiano bisogno e le immagini sono posizionate sugli ambienti per permettere la comunicazione. La dotazione laboratoriale, che era stata identificata come punto di debolezza nel precedente Rapporto di Autovalutazione (anni 2022-2025), è stata completamente rinnovata grazie ai finanziamenti PNRR e in precedenza grazie alla partecipazione a gare nazionali ed è ora adeguata e innovativa: sempre grazie ai fondi PNRR sono state organizzate le formazioni ai docenti per l'utilizzo della nuova strumentazione di laboratorio e questo ha portato un implemento della didattica laboratoriale e l'aggiunta di 1 ora di fisica in



laboratorio strutturale fin dal biennio, come già fatto per chimica e informatica

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono utilizzate, hanno visto un rinnovamento completo tra il 2020 e il 2022 grazie ai finanziamenti PNRR e PON, in particolare nel settore linguistico e di fisica, chimica, biologia. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, strutturati durante i dipartimenti disciplinari. Si rileva la necessità di continuare il percorso formativo per tutti i docenti per le metodologie didattiche innovative. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti rari con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	66,4%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	64,3%	66,4%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,9%	90,5%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		42,9%	55,2%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		21,4%	30,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,4%	69,8%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,6%	81,9%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	35,7%	25,0%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		28,6%	27,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



	REPC030008	REGGIO EMILIA		
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	77,0%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	86,7%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	88,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	46,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	23,9%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		92,9%	84,2%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,0%	37,7%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		0,0%	12,3%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	83,3%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,7%	67,5%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	100,0%	81,6%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	28,6%	23,7%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	42,9%	35,1%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	78,6%	65,8%	56,6%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		71,4%	66,7%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		35,7%	45,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		7,1%	19,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,3%	63,5%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,7%	36,5%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	71,4%	80,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,9%	95,7%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		78,6%	68,7%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	64,3%	49,6%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,9%	47,0%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	24,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico REPC030008	29	342



Situazione della scuola REPC030008	29	342
Riferimenti		
REGGIO EMILIA	10,9	91,1
EMILIA ROMAGNA	11,2	96,8
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	11,80	7,75	9,62	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,6%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	45,2%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,7%	33,0%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	78,6%	67,0%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	92,9%	88,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	57,1%	26,1%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	64,3%	72,2%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	92,2%	90,2%



Altro tipo di azione per il potenziamento		21,4%	16,5%	22,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Benche' il livello complessivo degli studenti sia molto alto, si possono verificare momenti di difficolta' nel corso del quinquennio. Per sopperire alle lacune degli studenti vengono offerti regolarmente corsi di recupero delle competenze di base in ingresso e di recupero in corso d'anno, i cui risultati vengono monitorati all'interno della classe e, alla fine del primo quadrimestre, con verifiche per classi parallele.

L'istituto offre corsi di potenziamento e possibilita' di partecipare a gare per quanto riguarda le materie caratterizzanti (matematica, scienze, fisica, italiano, greco). Il corso del liceo sportivo cura molti progetti strutturali volti all'ampliamento dell'offerta formativa, sia nello studio delle pratiche sportive, sia nelle professioni ad esse correlate come fisioterapia, medicina dello sport, alimentazione, psicologia dello sport e giornalismo sportivo. Oltre all'organizzazione di corsi di recupero, in aula vengono effettuate pause didattiche e vengono elaborati percorsi per il recupero individuale. Gli studenti con DSA, BES o disabilita' accolti nella scuola erano pochissimi nell'anno scolastico 2018/2029. Il lavoro capillare di collaborazione con la Neuropsichiatria e i Centri di supporto per DSA, nonchè in particolare con il Centro Autismo ha

Punti di debolezza

L'istituto non ha organizzato un protocollo formale di accoglienza per gli studenti neoarrivati in Italia e deve mettere in atto il protocollo ideato a livello provinciale. Sono aumentati nel corso degli anni i casi di fobia scolare (nello scorso triennio erano 3, nel corrente anno scolastico sono 8).



permesso di rendere la scuola un ambiente elettivo per l'accoglienza di questi studenti, che restano curati singolarmente con progetti costruiti sulle proprie necessità. Sono presenti numerosi studenti stranieri (89) 11 dei quali neoarrivati nel corso dell'anno 2024/20 25. Sono attivati progetti di istruzione domiciliare, accoglienza per i neoarrivati in Italia in rete con gli istituti superiori di Reggio Emilia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello



Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto si impegna sulla necessità di una didattica individualizzata nella duplice accezione di recupero delle difficoltà e potenziamento delle eccellenze. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		7,1%	3,4%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		50,0%	44,0%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		28,6%	42,2%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	85,7%	94,0%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		50,0%	55,2%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		50,0%	49,1%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		21,4%	32,8%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		21,4%	19,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		7,1%	9,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		42,9%	56,9%	61,6%
Altra azione per la continuità		14,3%	19,8%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].



Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	92,9%	88,8%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	99,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	50,0%	40,5%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	85,7%	89,7%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	57,1%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		71,4%	60,3%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	97,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		21,4%	41,4%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	92,9%	89,7%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	50,0%	59,5%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	78,6%	75,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		64,3%	69,8%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	23,3%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	77,7%	66,7%	62,7%	61,6%



il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola REPC030008	97,1%	61,2%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO EMILIA	90,1%	68,4%
EMILIA ROMAGNA	92,8%	77,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	92,1%	93,4%
Impresa formativa simulata		7,1%	31,6%	35,4%
Service Learning		0,0%	29,8%	29,7%



Impresa in azione		7,1%	17,5%	16,1%
Attività estiva	✓	78,6%	66,7%	48,4%
Attività all'estero	✓	78,6%	68,4%	62,7%
Attività mista	✓	57,1%	54,4%	54,7%
Altre modalità		21,4%	33,3%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	92,9%	80,9%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	42,9%	57,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	50,0%	50,9%	42,1%
Enti pubblici	✓	92,9%	87,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	92,9%	95,5%	93,0%
Altri soggetti		21,4%	30,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità	✓	91,3%	94,5%	93,9%



di imparare a imparare (LIFECComp)				
Competenza in materia di cittadinanza	✓	95,7%	96,5%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	87,0%	84,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	78,3%	88,1%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

In merito all'orientamento in ingresso, vengono organizzati incontri, a partire dal mese di novembre fino alla data dell'iscrizione, di orientamento all'interno della scuola. Gli insegnanti si recano nelle scuole medie inferiori per presentare il percorso di studi. Vengono organizzati stage durante i quali gli alunni della scuola secondaria di primo grado frequentano in una mattinata le lezioni presso il nostro liceo. La scuola analizza i fascicoli sul percorso formativo dei singoli studenti, trasmessi dalla secondaria di primo grado. Nelle prime classi i singoli docenti somministrano prove d'ingresso sulla base delle quali impostano il lavoro didattico in classe. Vengono organizzati nel mese di ottobre corsi per il recupero precoce di eventuali difficoltà di base o incoerenze nella preparazione in matematica, italiano e inglese. La scuola presta particolare attenzione all'orientamento universitario e alla presentazione delle professioni del futuro. Tutti gli studenti, fin dalla classe prima svolgono le ore di orientamento, finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, oltre che delle realtà professionali e formative post diploma. Il progetto è molto articolato e prevede: sportello di informazione per studenti; incontri

Punti di debolezza

Le attività di orientamento in ingresso sono estremamente impegnative e pesano su un numero ristretto di docenti. La differenza di sede e indirizzo comporta che la funzione strumentale adibita all'orientamento non riesca a seguire anche l'indirizzo scientifico. Si rende necessario individuare due figure. L'orientamento si indirizza soprattutto alle attività universitarie, occorre porre maggiore attenzione alle offerte degli ITS del territorio



orientativi con docenti e studenti delle università del territorio regionale e delle più importanti università nazionali pubbliche e private; incontri di presentazione delle esperienze universitarie da parte di ex studenti del liceo; invio costante di materiale informativo alle caselle di posta elettronica delle classi; preparazione alla risoluzione dei test di ammissione alle varie facoltà; selezione di studenti da inviare a vari corsi di orientamento residenziale. Sono state stipulate convenzioni per l'attività di FSL con enti privati, pubblici e associazioni. La progettazione avviene sulla base dell'interesse dello studente. Il monitoraggio è costante. Le competenze attese al termine dell'esperienza sono definite e diversificate per ambiti; la valutazione avviene ad opera del tutor esterno sulla base di una apposita scheda. Il percorso si integra con l'offerta formativa della scuola; è presente la valutazione dell'attività a fine anno. Nel corrente anno scolastico tutti gli studenti di terza e quarta sono coinvolti nell'attività.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La scuola cura l'orientamento e l'accoglienza degli alunni in entrata in modo efficace. La collaborazione liceo, università, mondo della ricerca e enti orientatori si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti, finalizzate ad una scelta universitaria mirata e consapevole. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tali azioni risultano efficaci, visti i dati relativi al proseguimento



degli studi, alla media dei voti conseguiti all'università e al tempo di conseguimento della laurea. I percorsi PCTO sono integrati nel PTOF dell'Istituto e risultano coerenti ai fabbisogni formativi del territorio della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	6,8%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	57,1%	62,4%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		28,6%	29,1%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	38,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	37,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	REPC030008	REGGIO EMILIA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Numero di progetti	51	10	9	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	3.246,2	2.812,0	3.182,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,6%	5,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,4%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,4%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	4,4%	7,6%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,5%	3,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	12,5%	17,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	17,6%	12,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	29,4%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	33,1%	31,3%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	17,6%	21,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	12,5%	12,5%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	4,4%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	7,4%	6,9%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,2%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	1	1,5%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	6,6%	9,3%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	36,8%	41,1%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	30,9%	29,9%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'istituto è ben definita. Attraverso le discipline di base della cultura umanistica e della cultura scientifica, che permettono di conoscere sia la natura nelle sue molteplici manifestazioni, sia l'uomo, la sua storia, la sua cultura si propone di far acquisire agli studenti competenze salde, ampio e articolato patrimonio culturale, rigoroso metodo di studio, spirito critico, autonomia di giudizio, flessibilità. Sotto l'aspetto educativo mira alla formazione di personalità equilibrate, mature e responsabili. E', dunque, nell'ottica del potenziamento del sapere e delle competenze degli studenti che avviene la programmazione annuale, deliberata dal collegio dei docenti, fatta proprio dal consiglio di istituto e illustrata ai genitori nei consigli di classe. La scuola pianifica le azioni all'inizio dell'anno scolastico nell'ambito del collegio docenti e del consiglio di istituto. Monitora periodicamente lo stato di avanzamento nei consigli di classe, nel collegio e nel consiglio di istituto. La divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA risulta chiaramente definita. Il Collegio docenti svolge un ruolo fondamentale nelle decisioni relative alla formazione degli insegnanti, all'elaborazione della didattica e alla valutazione degli studenti. La scuola sceglie i progetti

Punti di debolezza

Gli indicatori per il monitoraggio delle attività devono essere formalizzati. Ad ora è stato curato un questionario per studenti e famiglie all'interno del quale si chiede anche una valutazione della parte progettuale e curricolare della scuola, ma non è stato affrontato lo studio comparativo e statistico degli esiti.



sulla base delle tematiche ritenute prioritarie. I progetti sono numerosi e stabili. Dopo il calo dovuto alla chiusura durante il COVID si è tornati alla situazione precedente stabilizzandosi su circa 50 progetti annuali. In modo coerente alle scelte educative vengono assegnate le risorse finanziarie. La scuola investe in modo continuativo in alcune tematiche, quali sviluppo delle attività logico- matematiche e scientifiche; orientamento, accoglienza e continuità; lingue straniere. In applicazione della quota di autonomia prevista dalla normativa vigente, nell'Istituto sono presenti due corsi di potenziamento linguistico (tedesco come seconda lingua comunitaria e corso IGCSE in convenzione con Cambridge con insegnamenti in inglese e presenza della docente madrelingua). Inoltre sono presenti il potenziamento di informatica, quello chimico - biologico e biomedico rispettivamente allo scientifico e al classico. Sull'indirizzo classico è attivo anche il potenziamento matematico. In tutti i corsi si applicano ampliamenti dell'offerta formativa con ausilio delle cattedre dell'autonomia: laboratorio di fisica e chimica allo scientifico, storia dell'arte fin dal primo anno al classico. Proprio in quest'ottica vengono offerti corsi di preparazione per conseguire la patente ECDL e la certificazione linguistica. I progetti si rivolgono anche al potenziamento di tutte le



discipline scientifiche e ad attività volte al benessere degli studenti, come danza, teatro, coro, orchestra e disegno. Il coinvolgimento degli studenti nelle attività della scuola è alto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La scuola non utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni e deve introdurle.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,2%	2,5%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		28,5%	39,7%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	36,4%	30,8%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		33,9%	27,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	8	4,0	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	10.5	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	6.2	10.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43.8	57.1	53.0



Competenze linguistiche	1	43.8	44.5	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.0	8.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.8	7.5	6.9
Didattica per competenze	0	6.8	9.3	6.9
Discipline artistiche	0	14.2	11.3	5.9
Discipline scientifiche	1	12.3	7.8	5.2
Discipline STEM	1	21.6	24.8	24.5
Discipline umanistiche	0	9.3	10.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	30.2	23.6	16.0
Inclusione e disabilità	1	38.9	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.2	6.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	3.7	5.8	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	7.4	6.8	5.0
Metodologia CLIL	0	19.8	21.2	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	31.5	43.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.4	17.8	16.7
Promozione delle pratiche sportive	1	1.9	4.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.8	7.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.1	6.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	7.4	6.2	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	6.8	7.4	9.0
Altra tematica	0	35.8	36.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	56,8%	55,5%	67,3%
Scuola Polo	1	7,4%	4,4%	4,1%
Rete di ambito	0	9,9%	7,5%	7,0%
Rete di scopo	0	6,8%	6,9%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,2%	8,8%	10,3%



Università	0	3,1%	4,2%	2,9%
Ente locale	0	13,0%	14,0%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	16,7%	14,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	34,6%	31,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	42,6%	36,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	1	13,6%	10,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,1%	5,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,6%	11,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	19,8%	21,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	3,2%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	44,4%	45,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	21,6%	24,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,2%	5,5%	5,9%



I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		34,9%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	28,6%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	5	3,4	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,2%	5,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	11,3%	7,4%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,6%	2,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	35,5%	26,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,8%	6,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	29,0%	25,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,2%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	7,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	12,9%	14,0%	9,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	27,4%	12,6%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	38,7%	42,5%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	32,3%	18,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	1	11,3%	7,0%	5,3%
Gestione documentale	0	17,7%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	6,5%	10,6%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	27,4%	29,3%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,8%	3,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	19,4%	15,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,5%	22,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	1,6%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	17,7%	24,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	80,6%	82,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	2	8,1%	6,2%	5,9%
Rete di ambito	0	4,8%	6,2%	4,1%
Rete di scopo	0	16,1%	7,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,5%	16,0%	14,6%
Università	0	1,6%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	1,6%	2,2%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	24,2%	28,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,8%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità	25,0%	3,1%	2,2%	1,6%
Autonomia scolastica		0,0%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,4%	5,2%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,9%	2,9%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	10,0%	6,1%	5,0%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,1%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		4,2%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		10,6%	17,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	10,0%	3,8%	2,9%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	10,0%	2,0%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		6,8%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola	10,0%	1,2%	2,1%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,2%	13,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,7%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,7%	9,4%	7,3%
Altra tematica		0,4%	0,0%	0,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	74,4%	73,3%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	50,0%	56,8%	62,5%
Continuità		88,4%	87,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	8,5%	12,0%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		57,3%	59,3%	64,2%
Inclusione	✓	87,8%	85,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	53,7%	63,6%	65,6%
Orientamento	✓	59,1%	62,9%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	12,2%	17,0%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	70,1%	74,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	61,6%	63,7%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		24,4%	33,2%	41,9%
Raccordo con il territorio		74,4%	74,0%	71,3%
Temi disciplinari	✓	41,5%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	53,7%	62,8%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		25,0%	28,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente



tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	81,2%	83,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola si impegna a raccogliere le istanze formative dei docenti in modo strutturato, tramite moduli google e previa presentazione in collegio di un piano di formazione sulle tematiche essenziali, che viene debitamente deliberato. Il personale ATA partecipa a incontri formativi sulle novità normative e sulla sicurezza. L'istituto ha promosso, soprattutto grazie ai fondi PNRR, corsi di formazione per gli ambiti di maggiore interesse ed in particolare sulle discipline, in particolare quelle scientifiche e in merito alle competenze in lingua inglese per i docenti di materia

Punti di debolezza

Si rende necessario curare l'ampliamento della formazione dei docenti e del personale ATA, sia aumentando il numero dei partecipanti, sia differenziando l'offerta e i contenuti, con particolare attenzione ai temi trasversali della valutazione e della innovazione didattica. I gruppi di lavoro devono essere meglio strutturati e il materiale prodotto non è sempre condiviso in modo sistematico. Si è presa la decisione di strutturare meglio la collaborazione tra commissione didattica e dipartimenti. Il venire meno dei fondi PNRR per il finanziamento dei corsi di formazione preoccupa per l'organizzazione, considerata la netta predilezione dei docenti a frequentare corsi organizzati dalla scuola. Il nuovo CCNL ha incentivato in ogni caso anche la frequenza a corsi organizzati a livello nazionale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'attività di formazione dei docenti si è sviluppata notevolmente nell'ultimo triennio e ha tratto grande vantaggio sia dai fondi PNRR sia dalla possibilità di organizzare corsi specifici, centrati sulle richieste dei docenti stessi e organizzati all'interno della scuola. La formazione ATA ha tratto vantaggio dalla rete formativa specifica organizzata nella Provincia di Reggio Emilia. Si sono ampliate e moltiplicate le collaborazioni con AUSL, UONPIA e per la formazione al personale sia sui protocolli farmaci sia sulla movimentazione degli studenti disabili gravi. La scuola è da du mandati capofila della Rete degli Istituti superiori della provincia di Reggio Emilia e organizza i corsi di sicurezza per tutto il personale della provincia. Le responsabilità e il funzionigramma vede una buona collaborazione di molti docenti, ma il peso organizzativo pesa sempre su meno del 10% dei docenti



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,0%	22,5%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	5,8%	7,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,0%	9,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	1,8%	3,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,1%	6,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,7%	4,0%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,5%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,4%	3,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	6,3%	4,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,4%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	3,8%	4,6%



Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,9%	3,9%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	0,0%	0,8%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,0%	6,4%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		87,9%	85,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,9%	11,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti	✓	3,2%	3,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	9,7%	9,0%	16,3%
Regione	0	5,4%	8,3%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	28,4%	32,1%	20,6%
Unione Europea	0	4,0%	3,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,0%	7,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	46,4%	40,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	7,4%	8,5%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,2%	5,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	52,1%	52,5%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	4,0%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	12,0%	11,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	17,2%	16,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	10	1,1	1,5	2,1
Convenzioni	118	14,6	14,1	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,6	0,7	0,7
Accordi quadro	2	0,4	0,4	0,2
Altri accordi formalizzati	0	0,8	3,2	2,0
Totale accordi formalizzati	130	14,0	15,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,4%	5,8%	6,5%
Università	✓	19,0%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca	✓	1,7%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	6,3%	7,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	7,0%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	8,2%	8,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	9,8%	11,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		18,5%	16,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,6%	8,6%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	11,3%	9,0%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,3%	4,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		15,8%	12,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		6,0%	5,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,6%	3,3%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	2,9%	3,4%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,2%	4,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		5,6%	6,4%	7,6%



Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,2%	0,7%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,8%	5,8%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		0,2%	0,8%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,2%	8,7%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	5,9%	6,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		2,9%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,2%	4,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,0%	1,8%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,9%	9,7%	11,0%
Servizio mensa		5,7%	6,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,1%	3,6%
Altro oggetto		4,2%	4,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo	5%	13,2%	14,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/	Nessun genitore o	Fino alla metà	Più della metà	Tutti i genitori o



	raggruppamento geografico	quasi nessuno	dei genitori	dei genitori	quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola REPC030008	✓			
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	55,2%	34,5%	9,5%	0,9%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola REPC030008				✓
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,9%	14,7%	37,1%	47,4%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola REPC030008		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	7,1%	57,1%	35,7%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	15,5%	52,6%	27,6%	4,3%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	3,8%	4,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	17,1%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,3%	15,7%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	15,8%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,4%	3,8%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,1%	3,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,7%	10,0%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla	✓	10,2%	9,2%	7,3%



genitorialità per gruppi di genitori				
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,2%	3,2%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,8%	1,9%	2,1%
Altra modalità		1,4%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	30,0%	29,3%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	120,0	138,1	84,4	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto ha stretto 5 accordi di rete per varie finalità ed è capofila di tre di essi, inoltre mantiene rapporti con enti, associazioni culturali, enti di ricerca, università, altre istituzioni scolastiche tramite convenzioni che superano, senza considerare quelle finalizzate ai FSL, il numero complessivo di 118. I genitori sono molti coinvolti nel percorso personale degli studenti e partecipano a livello individuale, ma la partecipazione agli organi rappresentativi (elezioni del consiglio di istituto e di classe e assemblee) è in crisi. Gli strumenti on line di comunicazione con le famiglie sono utilizzati pienamente, pur mantenendo come prioritario il rapporto diretto e personale. I rapporti con il territorio sono molto vivi, sia nella partecipazione alle iniziative culturali proposte dagli enti territoriali sia nella partecipazione dell'indirizzo sportivo alla vita del territorio: arbitraggio, gestione gare provinciali e regionali, collaborazione con le testate giornalistiche. Vi sono anche i rapporti con Neuropsichiatria, Enti di formazione e Fondazioni per i rapporti con l'Europa

Punti di debolezza

Sono ancora scarsi i rapporti con i tre ITS che hanno sede in Provincia. È in calo la partecipazione dei genitori agli organi rappresentativi, mentre è in aumento la richiesta di un contatto diretto solo sul proprio figlio.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione culturale. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Rientro degli esiti di matematica nelle prove INVALSI ai livelli precedenti al COVID

TRAGUARDO

Progressivo ritorno agli esiti precedenti il COVID. Aumento di 1 punto percentuale Matematica scientifico 2018: 86,6. Post COVID 68,9. 2025: 75,8 Matematica classico 2028 : 34,4. Post COVID 32,4 2025 39,3



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Uniformità didattica tramite programmazione curricolare unitaria e in verticale e prove parallele
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo di ambienti didattici innovativi, sperimentazione di metodologie didattiche non frontali, potenziamento delle attività in laboratorio e delle attività pomeridiane di recupero e consolidamento





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Applicare correttamente e sistematicamente il curriculum per le competenze chiave europee e stabilire all'interno di esso gli obiettivi con indicatore numerico delle competenze acquisite, anche nella sezione di valutazione della condotta e della FSL per il triennio

TRAGUARDO

Inserire le competenze chiave europee nei descrittori delle griglie di valutazione della condotta



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruzione del curriculum verticale delle competenze chiave europee e suo inserimento sia nelle griglie di valutazione di condotta che nel curriculum di educazione civica
2. **Continuità e orientamento**
Sviluppare specificamente la competenza chiave dell'imprenditorialità nell'ambito della Formazione Scuola Lavoro, anche tramite opportuni collegamenti con enti e associazioni e imprese del territorio e ITS





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Miglioramento della percezione di benessere a scuola da parte di famiglie, studenti e docenti

TRAGUARDO

Prosecuzione dei questionari di gradimento, analisi dei risultati e delle situazioni di maggiore problematicità e strutturazione di soluzioni: ampliamento dell'opera di sportello psicologico, formazione ai docenti, formazione ai genitori.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Costruzione di progetti finalizzati al potenziamento del benessere scolastico e all'inclusione, con particolare attenzione agli studenti DSA, BES e disabili. Creazione di un protocollo di accoglienza per gli studenti neo arrivati in Italia
2. **Inclusione e differenziazione**
Costruzione di progetti personalizzati per gli studenti ad Alto potenziale cognitivo e specifica designazione di un referente e formazione al collegio docenti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto ottiene buoni risultati nel rendimento scolastico degli studenti, come si evidenzia sia tramite il confronto con le medie nazionali e regionali delle prove standardizzate nazionali sia con l'analisi degli esiti a distanza. Si ritiene quindi che nell'ambito dei risultati il miglioramento possibile sia continuare il processo di superamento della crisi seguita al COVID. Priorità essenziali sono le competenze trasversali che devono essere valutabili ed inserite nel curriculum e la continuazione del processo progressivo di accoglienza degli studenti con disabilità (1 nel 2018 e 19 nel 2025), degli studenti BES e stranieri, anche neoarrivati in Italia. I docenti chiedono formazione per l'accoglienza agli studenti neoarrivati in Italia.